**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Ciclo 2020 - 2021



Licenciatura en Educación Preescolar

3° “A”

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

Unidad 1. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas

Maestra: Patricia Dolores Segovia Gómez

Competencias profesionales:

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Adanary Avigail Rodríguez Moreno

No. de lista: 17

19 de Marzo del 2021 Saltillo Coahuila de Zaragoza

***Lecciones aprendidas durante el* quinto *semestre***

El presente documento académico tiene como propósito recuperar las lecciones aprendidas, es decir, las experiencias que tuve en el transcurso del quinto semestre, haciendo mayor énfasis en las prácticas que realicé, con el objetivo de analizar en qué fallé, cómo lo pude haber solucionado, qué fue lo que me sirvió, y que no, y así, de esta manera voy perpetrando una retroalimentación en mi formación como educadora, en palabras más concisas, el objetivo es identificar la problemática en la ejecución de la planeación y las estrategias que me ayudaron a solucionarlo.

Para dar seguimiento a este escrito, continúo con el primer apartado del contenido.

*Antecedentes:*

Las prácticas las realicé en el mes de noviembre y la segunda jornada en el mes de diciembre, ambas fueron presenciales con la cantidad de tres alumnos, en edades entre tres y cuatro años, estas mismas fueron aplicadas en el contexto de mi casa, esto debido a la contingencia sanitaria de covid-19, para crear un ambiente más ameno, de acuerdo a Bonell (2003), comenta que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de los niños, y en base a esto, la habitación la adecué un poco a lo referente a lo que es el aula de clases, así los alumnos se sentirían con más confianza

Las planeaciones que realicé fueron con ayuda del nuevo modelo educativo aprendizaje clave, en donde hice uso de los tres campo de formación académica, y áreas de desarrollo personal, asimismo de los dos organizadores curriculares y aprendizajes esperados de cada apartado.

En el mes de noviembre la planeación didáctica fue acorde a la situación de los oficios, aquí practiqué con un niño y dos niñas, dentro de este periodo detecté algunos problemas los cuales traté de darles solución en la jornada de diciembre en donde practiqué con dos niños y una niña, para una mejor descripción de las problemáticas detectadas y de las estrategias implementadas me remito al siguiente apartado.

*Descripción de las lecciones aprendidas y recomendaciones:*

Como lo mencioné en el apartado anterior, en la primera práctica tuve algunos problemas que englobaron ciertos puntos de la situación planeada, por ello en la segunda jornada traté de implementar un situación acordé a las fechas de la ejecución, de esta manera los pupilos no estarían tan desubicados en cuanto al tiempo o temporada del año, y conociendo este contexto la participación sería más activa.

Aunque ya he tenido acercamiento con el modelo educativo aprendizaje clave y he realizado planeaciones en semestres anteriores, fue un problema o reto al elegir los aprendizajes, porque por lo regular hacemos visitas previas al Jardín y observamos el grupo, su forma de trabajo, lo que ellos conocen, y las educadores nos orientan, y en base a eso planeamos, en esta situación no conté con muchas referencias de que tanto conocían las niños, en la primera jornada porque era la primera vez al trabajar con los alumnos, y a aunque realicé observaciones y un pequeño diagnóstico de lo que conocían, en la jornada de diciembre no trabajé con los mismos alumnos, pero gracias a las observaciones y al diagnóstico esto me ayudó a crear la planeación un poco más acorde a sus intereses.

Como en un primer momento detecté el problema del material por lo que en la jornada siguiente traté de que estos recursos fueron variados, es decir, vídeos, imágenes, audios, cuentos, juegos, esto porque cada niño aprende de manera diferente, y está en nosotras como futuras educadoras ser un guía para que ellos aprendan.

Me di cuenta que al incluir más el constructor educativo, es decir, el material didáctico les ayuda de gran manera a integrarse, y en su aprendizaje, sin duda el innovar esta estrategia con material más manipulable ayudó para tener una mejor relación alumno – maestra, y a juicio de Angarita y Fernández (2008), comentan que los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los docentes.

Otro de las lecciones aprendidas es que aunque trabajé con pocos niños, debo de poner en claro cuáles son las reglas dentro del aula, y esto fue lo que realicé en la segunda jornada, antes de aplicar una actividad les explicaba que tenían que hacer y las reglas de esa actividad, esto me ayudo a tener más control y a poder llevar a cabo mejor las actividades.

Asimismo darles a los alumnos la oportunidad de que reflexionen y piensen sus respuestas cuando les cuestiono, y no darles la respuesta tan fácilmente, impulsarlos a desarrollar su pensamiento reflexivo, creativo, y lógico.

Si bien las próximas prácticas se realizaran de forma de virtual, considero que algunas recomendaciones que tomaré en cuenta de acuerdo a antecedentes u experiencias en estas jornadas descritas, es presentar un contexto motivador, hacer uso de material llamativo para poder atraer su atención.

Finalmente se encuentra el apartado de referencias que fueron utilizadas en ese documento.

# Referencias

Angarita-Velandia, Maria Aidé y Fernández-Morales, Flavio Humberto y Duarte, Julio Enrique (2008). Relación del material didáctico con la enseñanza de ciencia y tecnología. Educación y Educadores, 11 (2), 49-60. [Fecha de Consulta 9 de Febrero de 2021]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83411204

Bonell, M.P. (2003). Escuelas de la infancia. Niños espacios y relaciones: Metaproyecto de ambiente para la infancia (p.137). Buenos Aires.