**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**



**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Unidad de aprendizaje I.** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Lecciones aprendidas durante el quinto semestre.**

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes #5

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 19/03/2021

**Lecciones aprendidas**

El presente escrito tiene el objetivo de documentar las lecciones aprendidas durante la jornada de prácticas, llevadas a cabo en el quinto semestre. Es importante hacer este recuento porque de esta manera se tiene el conocimiento de las experiencias que se obtienen durante el proceso de la realización de actividades a lo largo de la fase y además se analizan los factores que afectaron de manera positiva o negativamente en la experiencia de las lecciones aprendidas (López, 2017).

El escrito se compone de tres fases, la primera son los antecedentes, la segunda en seguida se describen las lecciones aprendidas y recomendaciones y finalmente las referencias.

La primera jornada de prácticas, fue pieza clave para la descripción de los antecedentes de las lecciones aprendidas. Se realizó un plan de actividades en el mes de noviembre, con actividades enfocadas a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Solamente se aplicó una actividad para cada campo y área, pues no se tuvo un acercamiento u observación previa para conocer los intereses, forma de trabajo o conocimientos de los alumnos.

Fueron tres niños con los que se trabajó procedentes del mismo preescolar. La planeación se elaboró posterior a un diagnóstico, con ayuda del instrumento de la entrevista aplicada a dos madres de familia con la finalidad de conocer los aprendizajes de los alumnos y algunas experiencias adquiridas de su contexto inmediato y jardín de niños del que provenían, esto para crear actividades en base a los resultados. La entrevista fue útil para recabar datos, a través de respuestas verbales que los entrevistados ofrecieron, pretendiendo que la información fuera lo más precisa posible (Bravo, García, Martínez, & Varela, 2013). Las preguntas fueron acerca del conteo, la lectoescritura y sobre los trabajos que realizaban dentro de la institución educativa.

El contexto de los alumnos era similar, así como sus costumbres e ideas; sin embargo, una problemática detectada, fue que uno de los tres niños no pertenecía al mismo grado escolar que los otros dos, era un año más pequeño. En un principio no se detectó la necesidad de hacer cambios a las actividades para que el grado de dificultad fuera menos.

La situación didáctica que se trabajó fue sobre los hábitos de higiene en nuestra vida diaria, con el objetivo de que los niños adquirieran conocimiento y tomaran conciencia en cuanto a la prevención de enfermedades, practicando hábitos de higiene dentro de la escuela y fuera de ella, así como conocer los útiles de higiene y su aplicación o utilización correcta.

Dentro de esta primera jornada de prácticas, se detectaron algunas problemáticas en cuanto a la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos por parte de un alumno debido a que no aprendía al mismo ritmo que sus otros dos compañeros y no tenía la misma edad.

Cuando el niño comenzó a trabajar, se le dificultaba entender las indicaciones de las actividades y las realizaba imitando a sus compañeros sin que él tuviera un aprendizaje significativo, dado que no entendía el por qué las estaba haciendo, ni cuál era el propósito y utilidad (Vosniadou, 2006). Algunas veces no prestaba atención y por eso no tenía una participación activa.

Otra problemática que se tomó en cuenta fue la de impartir una clase a solamente tres niños, que no estaban adaptados al lugar. Fue algo nuevo a diferencia de estar en un aula con aproximadamente 30 alumnos con relaciones sociales de convivencia y trabajo colaborativo diariamente. Al principio fue difícil lograr un ambiente de confianza ya que no todos se conocían, mostraban timidez y la participación no era mucha, se tenía que motivarlos, realizándoles preguntas sobre el tema para que dieran respuestas más completas y concretas. Sin embargo, se creó un ambiente de aprendizaje acogedor, grato, atractivo para que posibilitara el enriquecimiento de sus capacidades con base a sus intereses y necesidades (Chato, 2014).

Posteriormente en la segunda jornada del mes de diciembre se implementaron posibles soluciones a las problemáticas que anteriormente se mencionaron, implementando practicas innovadoras para atender las necesidades, en cuanto a la enseñanza, organización, favorecimiento de la socialización y logro de los aprendizajes (Castro, 2018 ). Este plan de trabajo se enfocó las tradiciones, por transmitir los valores y las manifestaciones culturales y artísticas. Por ello, las secuencias didácticas “Llegó la Navidad” les permitió a los niños lograr apreciar, comprender, identificar e incluso ser parte de las principales tradiciones mexicanas en relación al festejo de la Navidad al verse involucrado en la búsqueda y expresión de información, pretendiendo que rescataran y reforzaran el contenido señalado.

Para que los niños tuvieran más confianza, la clase se iniciaba con algunas activaciones físicas, así mismo se incorporaron actividades de educación artística en donde tuvieron interacciones entre ellos, bailaron, jugaron y se divirtieron.

Fue por esto que, en los días siguientes de clase, se favorecieron en los niños las habilidades del desarrollo socioemocional. Estas habilidades son requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales.

Para que la clase fuera más atractiva para el niño que mostraba desinterés, se incluyó en el plan de trabajo la lectura de cuentos, pues se elaboró un pequeño teatro representando las características del lugar en el que sucede la historia y de igual manera los personajes. Con la finalidad de llamar la atención de los niños, que la lectura fuera más amena y que los recursos sirvieran de apoyo para que los alumnos entendieran la relatoría y favorecieran su imaginación y concentración.

Los niños son sujetos de interés, sujetos de sensación, de acuerdo a esto, son los niños y su experiencia frente al descubrimiento del mundo, que nos permite tomar en cuenta al alumno desde su carga estética como punto de partida en las actividades que se realizan (Aguirre & Ruíz, 2017).

Por último, las indicaciones que se daban eran más claras y precisas para qie no hubiera confusiones en la realización de las actividades, además las intervenciones docentes, ayudaron a los niños con sus dificultades, dando pautas que permitieran una disposición armoniosa en la clase, apuntando a crear un ambiente que propicie la tarea de desarrollo o parte medular de esa clase como situación de enseñanza y aprendizaje.

# Referencias

Bravo, L. D., García, U. T., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico . *Scielo*.

Castro, G. C. (2018 ). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. .* México: INEE: ISBN .

Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y Desarrollo* , 63-72.

López, M. C. (2017). *Método para la elaboración de lecciones aprendidas.* Murcia .

Vosniadou, S. (2006). *Cómo aprenden los niños .* México .