

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



Nombre del Alumno Practicante: Irlanda Margaret Castillo Martínez.

Grado: 4 ° Sección: "B" Número de Lista: #3

Institución de Práctica: Nueva Creación T.M

Clave: Zona Escolar: 154 Grado en el que realiza su práctica: 2º y 3º "C"

Nombre del Educador(a) Titular: Pamela Marisol García Chapoy

Total, de niños: 32 Niños: 16 Niñas:16

Periodo de Práctica: Del 22 al 26 de marzo de 2021.

(Cuarta semana)

PLAN

2^o y 3^o "C"

Aprende en casa

Semana del 22 al 26 de marzo



Maestra Practicante: Irlanda Castillo

Educadora: Pamela Garcia

Fecha: Lunes 22 de Marzo

Campo/Área		Educación socioemocional		Artes			
OC. 1	Autonomía	OC. 2	Iniciativa personal	OC. 1	Expresión Artística	OC. 2	Familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizaje esperado	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.			Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.			
Énfasis:	Cuida y usa de manera responsable materiales y objetos, sabe dónde guardarlos al terminar de usarlos.			Observa y reproduce esculturas.			
Título	Cada cosa en su lugar			Visita al museo de Aprende en Casa III			
Recursos a utilizar:	Celular o computadora, audio/video de la canción.			Computadora o celular, video de YouTube, plastilina o masa preparada para moldear.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> Iniciar una platica con el alumno sobre la importancia de tener en orden sus cosas, como juguetes, materiales de trabajo como crayolas, colores, cuentos, su ropa, sus zapatos; cuestionar ¿qué pasaría si todas tus cosas estuviesen siempre revueltas? ¿podrías encontrarlas? Realizar un pequeño recorrido para verificar si sus cosas están realmente ordenadas, pueden elaborar etiquetas o carteles para marcar donde debe ir cada cosa. Opcional: Invitarlo a escuchar y aprenderse la canción del el audio/video "Cada cosa en su lugar" de Plim Plim disponible en https://youtu.be/t-hi96dXrsM para cantar mientras ordena sus cosas. <p>*Realizar un seguimiento durante toda la semana y recordarle al alumno la importancia de guardar sus cosas en su lugar y registrarlo en la ficha de trabajo.</p>			<ol style="list-style-type: none"> Invitar al alumno a realizar la segunda actividad del día. Coménteles que ahora trabajarán con Artes y el día de hoy haremos esculturas ¿conoces qué es una escultura? ¿dónde has visto una? ¿con qué material crees que se puede hacer una escultura? Observen el siguiente video "Qué es una escultura? - https://youtu.be/XHJE1PgWDLc Al finalizar platiquen sobre lo observado y coménteles que a continuación harán una escultura. Escojan una de las esculturas observadas e invítelo a reproducirla. Utilicen plastilina o sigan la receta del anexo para preparar su masa para moldear, video disponible en https://youtu.be/R_DpDb4swPM Pongan ¡Manos a la obra! Mientras el alumno realiza su escultura pídale que ponga atención a los detalles de la escultura que eligió y vaya cuestionándolo. 			
Evidencias a enviar	Fotografía de la tabla de seguimiento durante la semana y alguna foto del alumno ordenando sus cosas.			Fotografía de la escultura que eligieron para reproducir y fotografía de la creación del alumno.			

ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO	Problemas de razonamiento que impliquen agregar (sumar)
Recursos: Ficha de trabajo, lápiz, colores y borrador.	
Forma de realizarse: Suma/agrega los elementos de cada una de las colecciones y contesta de acuerdo a los resultados obtenidos.	
Evidencias a enviar: Fotografía de la hoja de trabajo.	

Fecha: Martes 23 de Marzo

Campo/Área		Exploración y comprensión del mundo natural y social		Pensamiento matemático			
OC. 1	Mundo natural	OC. 2	Exploración de la naturaleza	OC. 1	Número, álgebra y variación	OC. 2	Número
Aprendizaje esperado	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.			Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.			
Énfasis:	Observa cambios en la naturaleza debidos al cambio de tiempo.			Comunica cantidades de manera escrita.			
Título	La primavera llegó			Comunico y registro cantidades			
Recursos a utilizar:	Celular o computadora, video de YouTube, ficha de trabajo o cuaderno, crayolas o colores y lápiz.			Ficha de trabajo o cuaderno, colores o crayolas y lápiz.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar un espacio adecuado con iluminación, cómodo y sin distracciones para platicar con el alumno sobre la primavera ¿sabes qué es la primavera? ¿dónde has escuchado esa palabra? ¿qué pasa en la primavera? ¿cómo sabemos que llegó la primavera? 2. Observen el video "La primavera para niños"- https://youtu.be/1er4WcMwgxY 3. Comente al niño/a que la primavera es un cambio de estación, en la cual inicia el calor y le decimos adiós al frío. Pero... ¿cómo podemos saber que la primavera ya llegó? ¿qué ocurre con los animalitos? ¿con las flores? 4. Pueden salir a observar el día, miren el cielo ¿cómo está el clima? ¿hay frío o calor? ¿los árboles y flores cómo están? 5. Registren mediante dibujos o escritura los cambios que observaron comparando cómo estaba antes la naturaleza con el invierno y cómo está ahora. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar al alumno a realizar la segunda actividad del día y platicarle que ahora contaremos y registraremos 2. Invite al alumno a salir al jardín y pídale que observe a su alrededor las nubes, las flores o las plantas, si hay mariposas o pájaros 3. Lleven una hoja y lápiz para registrar, dejar que el niño/a escriba las cantidades a sus posibilidades. 			
Evidencias a enviar	Fotografía de los registros del alumno en la ficha de trabajo.			Fotografía de las fichas de trabajo realizadas por el alumno.			

ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO	Actividad de Reforzamiento ¡A pintar con las vocales!
Recursos: Ficha de trabajo, lápiz, colores y borrador.	
Forma de realizarse: Lee las vocales e identifica el dibujo que su nombre inicie con la vocal correspondiente. Por ultimo pinta el dibujo que encuentre.	
Evidencias a enviar: Fotografía de la hoja de trabajo.	

Fecha: Miércoles 24 de Marzo

Campo/Área		Lenguaje y comunicación		Educación física			
OC. 1	Oralidad	OC. 2	Descripción	OC. 1	Competencia motriz	OC. 2	Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje esperado		Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.		Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.			
Énfasis:		Menciona características de objetos y personas.		Participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.			
Título		¿Cómo es?		Ciudad con juegos y reglas			
Recursos a utilizar:		Tarjetas del anexo recortadas y si se puede pegadas en cartulina o cartón para que sean más resistentes, elástico, gorro, cinta o bandita para sujetar a la cabeza las tarjetas.		Carteles de color verde, amarillo y rojo.			
Actividades de reforzamiento		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarle al alumno que hoy jugarán a describir y adivinar con un juego llamado ¿Adivino quién soy? 2. El juego consiste en que cada jugador tendrá 5 cartas, las cuales no podrá voltear, hasta que sea su turno de adivinar, la otra persona le pondrá la carta en la cabeza utilizando un elástico, un gorro o cinta para sujetarla como se muestra en el anexo. 3. El jugador con la tarjeta en la cabeza recibirá pistas de la figura que tiene, por ejemplo, es de color rojo, es pequeño, sirve para comer, etc. 4. Gana el jugador que adivine más objetos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarle al alumno que ahora toca ejercitarse. 2. Invitarlo a jugar hoy a la ciudad, se requiere de al menos dos integrantes más de la familia para poder hacer énfasis en el respeto de turnos. 3. Jugarán a respetar el semáforo, cada quién se colocarán una caja simulando un auto y un miembro de la familia tendrán 3 carteles de color verde, amarillo y rojo, con la música pedirles que se desplacen por el espacio y cuando acabe que observen qué color de semáforo hay, si es rojo tendrán que parar, si es amarillo irán despacio y si es verde podrán continuar circulando. 4. Al final preguntarle al alumno si se divirtió, si se respetaron las reglas o no y por qué lo considera así. 			
Evidencias a enviar		Video del alumno mencionando las pistas de una de las tarjetas.		Fotografía del alumno participando en el juego.			

ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO	Problemas de razonamiento que impliquen quitar (restar)
Recursos: Ficha de trabajo, lápiz, colores y borrador.	
Forma de realizarse: Resta/quita elementos en cada una de las colecciones y contesta de acuerdo a los resultados obtenidos.	
Evidencias a enviar: Fotografía de la hoja de trabajo.	

Fecha: Jueves 25 de Marzo

Campo/Área		Pensamiento matemático		Lenguaje y comunicación			
OC. 1	Número, álgebra y variación	OC. 2	Número	OC. 1	Literatura	OC. 2	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios
Aprendizaje esperado	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.			
Énfasis:	Identifica el valor de las monedas de \$1.			Dice canciones, trabalenguas y retahílas.			
Título	¿Para qué me alcanza?			Canciones, trabalenguas y retahílas			
Recursos a utilizar:	Monedas reales o recortadas del anexo, objetos para vender y comprar, caja registradora (si tienen para hacerlo más significativo), opcional: ficha de trabajo, celular/computadora y juego interactivo.			Anexo recortable, tijeras, dos cajitas o recipientes, celular.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar un lugar cómodo para realizar las actividades del día o acudir al lugar asignado para trabajar. 2. Explicarle al alumno que hoy trabajarán nuevamente con las monedas ¿conoces las monedas? ¿para qué nos sirven? ¿cuales monedas conoces? 3. Jueguen a la tiendita, coloquen en la mesa diferentes objetos y pónganles precio *si son de segundo que no pase de diez pesos* 4. Dele al alumno 30 monedas de \$1, en caso de no tener recortar las del anexo. 5. Pregúntele al alumno ¿para qué te alcanza? deje que sea él/ella quien cuente sus monedas y encuentre el valor de ellas. 6. Repitan el juegos hasta donde llegue el interés del alumno. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar al alumno a realizar la segunda actividad del día. Explicarle que trabajarán con juegos del lenguaje: las retahílas y los trabalenguas. 2. Explicarle que una retahíla es un juego de palabras que riman y se repiten con cierto ritmo y frecuencia y que seguramente ha escuchado alguno mientras juega con otros amigos. 3. Recorte previamente las retahílas y los trabalenguas del anexo y ponga las retahílas en una cajita y los trabalenguas en otro. 4. Pídale al alumno que con los ojos cerrados saque un papelito de cada cajita e invítelo a aprender la retahíla y trabalenguas que le haya tocado. 5. Después sacar y leerle las que sobraron y preguntarle si ya conocía algunos de ellos. 			
Evidencias a enviar	Video breve del alumno realizando la compra de un producto de su tiendita.			Audio del alumno diciendo la retahíla y el trabalenguas que se aprendió.			

ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO	Actividad de reforzamiento ¡Completa el nombre!
Recursos: Ficha de trabajo.	
Forma de realizarse: Completa con las vocales que faltan para formar los nombres de los animales	
Evidencias a enviar: Fotografía de la ficha de trabajo realizada.	

Fecha: Viernes 26 de Marzo

Campo/ Área	Exploración y comprensión del mundo natural y social		Inglés (ciclo 1)
OC. 1	Cultura y vida social	OC. 2	
Aprendizaje esperado	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.		Explora libros de cuentos.
Énfasis:	Conoce y explica costumbres familiares.		Escucha la lectura de libros de cuentos infantiles.
Título	Costumbres familiares		Reconoce su belleza
Recursos a utilizar:	Celular o computadora, video de YouTube, ficha de trabajo o cuaderno, crayolas o colores y lápiz.		Celular o computadora, libros de cuentos en inglés, video de YouTube, ficha de trabajo o cuaderno, crayolas o colores y lápiz.
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar observando el siguiente video "Las costumbres de mi familia"- https://youtu.be/G5nHkpe6GIM 2. Platiquen sobre el tema de las costumbres, explique brevemente que las costumbres son una serie de acciones y actividades que acostumbrar a hacer en familia. ¿Qué costumbres tiene la familia de Ashley? ¿qué costumbres tiene la familia de Julian? ¿se parece a las costumbres de tu familia? ¿por qué? 3. Reúnanse en familia y recuerden las costumbres más importantes para ustedes y pídale al alumno/a que las registre (a sus posibilidades, ya sea con dibujos, símil letras etc.) 4. Grabar un video o audio breve donde mencione las costumbres que registró. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar al alumno a realizar la segunda actividad de cada viernes, para aprender un poco de inglés. 2. Explorar cuentos que tengan en casa y si tienen alguno en inglés dejar que el alumno lo observe, si es posible léale el cuento y mientras lo hace muéstrelle las imágenes. Al final pregunte al alumno de qué trató el cuento. 3. Si no tienen libros en casa en inglés, invitar al alumno a escuchar y observar el video cuento "The story of Goldilocks and The 3 Bears" disponible en https://youtu.be/KndSVsY5HWM 4. Al final pedirle al alumno que realice la ficha de trabajo y principalmente mencione de lo que trató el cuento y diga si le gustó o no.
Evidencias a enviar	Ficha de trabajo realizada por el alumno y audio o video breve del alumno compartiendo sus tradiciones familiares.		Fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno.

EVALUACIÓN SEMANAL

Fecha	Marque con una X el nivel de desempeño que observó en el alumno durante la evidencia/actividad		
	III (Lo logra)	II (En proceso)	I (Requiere Apoyo)
Lunes 22 de marzo	Es capaz de realizar acciones de cuidado personal y reconocer su importancia, así como logra hacerse cargo de los materiales y objetos que usa y los ordena y guarda al terminar de usarlos.	Al realizar acciones de cuidado personal se observa que está en proceso de poder mantener en orden los objetos o materiales que usa.	Necesita apoyo para lograr por sí mismo acciones de cuidado personal, así como ordenar los materiales u objetos que usa.
	Logra observar esculturas y modelar la suya usando plastilina o masa de sal, se muestra interesado por la actividad.	Se encuentra en proceso de poder modelar por sí solo su escultura, necesita la guía del adulto.	Requiere apoyo para poder realizar la actividad de modelar su escultura.
Martes 23 de marzo	Comunica los hallazgos que observa en su entorno por el cambio de estación de invierno a primavera.	Al observar su entorno se observa que está en proceso de poder identificar los cambios que hay por la llegada de la primavera.	Con ayuda comunica los cambios que identifica en su entorno por la llegada de la primavera.
	Logra comunicar de manera oral y escrita la cantidad de objetos o elementos que observa en su entorno.	Se encuentra en desarrollo para lograr comunicar de manera escrita la cantidad de objetos o elementos que cuenta.	Se observa con dificultad para poder comunicar de manera escrita cantidades.
Miércoles 24 de marzo	Puede mencionar por sí solo características de personas y objetos que conoce y observa, haciéndolo con un lenguaje claro y detallado.	Al pedirle que describa objetos, se observa que aún está en proceso de poder estructurar sus ideas y expresarlas.	Requiere de la ayuda de un adulto para hacer la descripción de personas u objetos.
	Participa de manera activa en juegos dónde pone en práctica el respeto de turnos.	Está en proceso de poder respetar por sí solo turnos al momento de participar en juegos.	Se le dificulta respetar los turnos de participación al momento de jugar.
Jueves 25 de marzo	Logra identificar el valor de monedas de \$1 o más; así mismo participa en la compra y venta de objetos pudiendo pagar correctamente la cantidad solicitada.	En el juego de compra y venta está en proceso de poder identificar por sí solo el valor de las monedas de \$1.	Con apoyo participa en el juego de compra y venta para poder identificar el valor de las monedas de \$1.
	Participa diciendo juegos orales como retahílas, trabalenguas y canciones y lo hace teniendo un lenguaje fluido y claro.	Se encuentra en proceso de poder decir retahílas, trabalenguas y canciones, su lenguaje cada vez es más claro.	Se observa con dificultad para poder decir trabalenguas, canciones y retahílas, su lenguaje es escaso.
Viernes 26 de marzo	Conoce y explica las costumbres de su familia, logrando compararlas con las costumbres de otras familias.	Conoce y está en proceso de lograr explicar las costumbres de su familia, lo hace cuando el adulto le va cuestionando.	Requiere apoyo del adulto para identificar y mencionar las costumbres de su familia.