

# JARDÍN DE NIÑOS DIEGO RIVERA

Maestra: Dennise Mancillas Valdés Practicante: Monserrat Mendoza Mendez Grado: 1° A

Fecha: 22 al 26 de marzo del 2020

Situación de aprendizaje: Plan de trabajo a distancia

Lunes 22 de Marzo

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Educación Socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
Artes	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

**Título del Programa o Curso: Cada cosa en su lugar / Visita al museo de Aprende en casa III**

		Evidencia
<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis de Ed. Socioemocional: Cuida y usa de manera responsable materiales y objetos, sabe dónde guardarlos al terminar de usarlos.</p> <p>I. Reflexiona: ¿qué objetos/cosas utilizas casi siempre? ¿los colocas en su lugar?</p> <p>D. Observa con atención los objetos del <b>anexo 1</b></p> <p>C. Coloca los objetos en el lugar en que le corresponde.</p> <p>Énfasis en Artes: Observa y reproduce esculturas.</p> <p>I. Reflexiona: ¿qué es una escultura?</p> <p>D. Observa el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XHJE1PgWDLc">https://www.youtube.com/watch?v=XHJE1PgWDLc</a></p> <p>C. Reproduce una escultura con ayuda de plastilina puedes realizar un animal o alguna persona, se muestran algunos ejemplos en el <b>Anexo 5</b></p>	<p><b>Ed. Socioemocional:</b>  <b>Fotografía de la actividad</b></p>
<b>Materiales</b>	Anexo 1, tijeras, pegamento, plastilina.	

Martes 23 de Marzo

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
<b>Título del Programa o Curso: La primavera llego / Comunico y registro cantidades.</b>			
<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis en Exploración: Observa cambios en la naturaleza debidos al cambio de tiempo.</p> <p>I. Observa el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lil0IWmgmEE">https://www.youtube.com/watch?v=Lil0IWmgmEE</a></p> <p>D. Reflexiona: ¿qué paso en cada estación, que cambio?</p> <p>C. Realiza un dibujo de la estación del año que más te gusta y explica por qué.</p> <p>Énfasis en Pensamiento: Comunica cantidades de manera escrita.</p> <p>I. Observa las colecciones <b>Anexo 2</b>.</p> <p>2. Cuenta los elementos que tiene cada colección.</p> <p>3. Une la colección con la cantidad que le corresponde.</p>		<b>Evidencia</b>
			<p style="text-align: center;"><b>Exploración: video breve</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Pensamiento: Fotografía de la actividad.</b></p>
<b>Materiales</b>	Videos, colores, papel, lápiz, anexo 2.		

## Miércoles 24 de Marzo

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
Educación física	Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
<b>Título del Programa o Curso: ¿Cómo es? / Ciudad con juegos y reglas</b>			
<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis en Lenguaje: Menciona características de objetos y personas.                      I. Responde: ¿cómo eres tú? ¿qué color es tu cabello?                      D. Juega a las adivinanzas con un familiar de tu casa. Selecciona un personaje de un cuento que conoces, describe cómo es, qué hace, pide a un miembro de tu familia que adivine que personaje es.                      C. Describe como es, que hace. Graba tu descripción para que tu maestra adivine que personaje es.</p> <p>Énfasis en Ed. Física: Participa en juegos donde aplica turnos de participación que le generen mayor confianza y autonomía de manera asertiva bajo las premisas del respeto.  <b>Actividad enviada por el maestro de Ed. Física</b></p>		<b>Evidencia</b>
			<b>Lenguaje: Video breve</b>
<b>Materiales</b>	Celular		

## Jueves 25 de Marzo

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
Lenguaje y comunicación	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

### Título del Programa o Curso: ¿Para que alcanza? / Canciones, trabalenguas y retahílas

Actividad de reforzamiento para los alumnos.	Evidencia
<p>Énfasis en Pensamiento: Identifica el valor de las monedas de \$1.</p> <p>I. Reflexiona: ¿para qué nos sirven las monedas? ¿de qué cantidades hay monedas?</p> <p>D. Imagina que debes ir a la tienda a comprar algunas verduras y debes pagar solo con monedas de \$1. Observa con atención los productos del <b>Anexo 3</b>.</p> <p>C. Colorea la cantidad que debes pagar por cada alimento.</p> <p>Nota: Realizar un comentario del desempeño del alumno, las dificultades que presento o si se le facilito.</p> <p>Énfasis en Lenguaje: Dice canciones, trabalenguas y retahílas.</p> <p>I. Responde: ¿sabes que es un trabalenguas? ¿cuáles conoces?</p> <p>Se conoce como trabalenguas a ciertos juegos de palabras que consisten en una o varias oraciones de difícil pronunciación que presentan rimas.</p> <p>D. Pide ayuda a un adulto para leer el trabalenguas del <b>Anexo 4</b>. “Zorro zorro pide socorro con un gorro”.</p> <p>C. Repite el trabalenguas y grábate diciéndolo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Pensamiento: Fotografía de la actividad</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Lenguaje: Audio</b></p>
<b>Materiales</b>	Celular, anexo 3 y 4.

## Viernes 26 de Marzo

Campo de Formación Académica o Área	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
<b>Título del Programa o Curso: Costumbres familiares</b>			
<b>Actividad de reforzamiento para los alumnos.</b>	<p>Énfasis en Exploración: Conoce y explica costumbres familiares.</p> <p>I. Reflexiona: ¿qué cosas te gusta hacer en familia?</p> <p>D. Observa el siguiente video con atención:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5nHkpe6GIM">https://www.youtube.com/watch?v=G5nHkpe6GIM</a></p> <p>Pregunta a un adulto cuales son las costumbres de tu familia.</p> <p>C. Explica cuáles son algunas costumbres en tu familia, utiliza recortes o dibujos para dar las a conocer.</p>		<b>Evidencia</b>
			<b>Exploración: Video breve</b>
<b>Materiales</b>	Video, recortes de revista o dibujo, celular.		

ACCIONES PARA LOS ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO.	Los alumnos requieren apoyo en acciones que implican reproducir videos, recortar o dibujar e interactuar con el alumno.
SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro de asistencia.</li> <li>● Revisión constante de evidencias de los alumnos.</li> <li>● Clase por video llamada al menos dos veces a la semana, retomando dudas y fortalecer aprendizaje.</li> <li>● Registro y reporte de evidencias entregadas.</li> </ul>
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA.	Google Meet, grupo de Facebook y grupo de WhatsApp

## Rubrica

<b>Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b>	
<i>Organizador curricular 1: Mundo natural</i>	<i>Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza</i>
<i>Aprendizaje esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</i>	<i>Énfasis: Observa cambios en la naturaleza debidos al cambio de tiempo.</i>

Indicador	Si	En proceso
Identifica las estaciones del año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menciona características de ellas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observa cambios a través de comparaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Insuficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Sobresaliente</b>
Presenta dificultad para identificar los cambios en las estaciones del año.	Menciona cambios en la naturaleza a través de preguntas.	Con facilidad identifica los cambios en la naturaleza y menciona características particulares.

## Rubrica

<b>Campo de formación académica: Pensamiento Matemático</b>	
<i>Organizador curricular 1:</i> Número, álgebra y variación	<i>Organizador curricular 2:</i> Número
<p style="text-align: center;"><i>Aprendizaje esperado:</i> Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Énfasis:</i> Identifica el valor de las monedas de \$1.</p>

Indicador	Si	En proceso
Identifica el valor de la moneda de \$1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza las monedas en situaciones de compra/venta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Insuficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Sobresaliente</b>
Presenta dificultad para identificar el valor de	Identifica el valor de la moneda de \$1 y las unidades que necesita.	Con facilidad identifica el valor de las monedas y la cantidad que requiere.