 **P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 22 al 26 de marzo de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofia Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica que identifique y aplique acciones por sí mismo, reproducir esculturas o pinturas que observa, comunica hallazgos que observa, reconoce tradiciones y costumbres, explora libros, dice juegos del lenguaje, describe características de objetos y personas e identifica y comunica los números de manera oral y escrita del 1 al 10, así como las relaciones equivalentes entre las monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| **\*** Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.  \* Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.  \* Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  \* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  \* Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  \* Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.  \* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  \* Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.  \* Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.  \* Explora libros de cuentos. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * Cada cosa en su lugar | | * La primavera llegó | | * ¿Cómo es? | | * Costumbres familiares | | * ¿Para qué me alcanza? | | |
| Sala de Facebook | | * Visita al museo de Aprende en casa III | | * Comunico y registro cantidades | | * Ciudad con juegos y reglas | | * Reconoce su belleza | | * Canciones, trabalenguas y retahílas | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 22 de marzo | * **Cada cosa en su lugar** * **Visita al museo de Aprende en casa III** | * Video * Cuaderno u hoja de trabajo, lápiz y colores. * Pintura, plastilina o material reciclado | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Cada cosa en su lugar**  Escucha las indicaciones, elige 3 colores y organiza sus juguetes conforme a estos, por ejemplo: rojo, amarillo y azul.  (sus carros rojos, su pelota roja, etc.) Cuando termine organiza sus cosas en su lugar. Y registra en su cuaderno como realizo la actividad. De tarea se pide una fotografía, organizando sus juguetes.  **Visita al museo de Aprende en casa III**  Escucha como es un museo, que se encuentra en él, así como observa un recorrido virtual del museo del desierto, <https://www.youtube.com/watch?v=e9L5NsA9qWI> así como realiza un dibujo, escultura (de material reciclado), pintura, etc. De lo que le gusto del museo. |
| Martes 23 de marzo | * **La primavera llegó** * **Comunico y registro cantidades** | * Video * Cuaderno u hoja de trabajo, lápiz y colores. | TV.  Sala de Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **La primavera llegó**  Investiga y comunica lo que es la primavera (mediante lo observado en un video y cambios en su localidad) por medio de una exposición. (puede utilizar un dibujo y disfraz)  **Comunico y registro cantidades**  Dibujar en el cuaderno o usar la ficha para contar elementos de la primavera y que escriba la totalidad de la colección. Las cantidades a realizar son: 5, 7 y 10.  Sino tiene la ficha, dibuje flores, abejas y mariposas.  C:\Users\sopit\AppData\Local\Temp\Rar$DIa15172.30500\Diapositiva4.JPG |
| Miércoles 24 de marzo | * **¿Cómo es?** * **Ciudad con juegos y reglas** | * Cuaderno u hoja de trabajo, lápiz y colores. | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **¿Cómo es?**  Escucha y observa el cuento “Gorilón” [https://drive.google.com/file/d/1K-ZvJmIPX0- e5QXZbqwLbJ2I7N0wYELS/](https://drive.google.com/file/d/1K-ZvJmIPX0-%20e5QXZbqwLbJ2I7N0wYELS/) y contesta las siguientes preguntas; ¿Cómo es físicamente la ratona? ¿Cómo es la ratona? ¿Cómo es el clima del cuento? ¿Cómo es físicamente el gorila? ¿Cómo es el gorila?  **Ciudad con juegos y reglas**  Jugar en casa (en familia), imaginando que los sillones son edificios, las mesas son casas y demás, para que parezca una ciudad. El alumno es el conductor y alguien más indica los turnos para avanzar con el semáforo. Con el semáforo, vamos a saber si es nuestro turno o debemos esperar (rojo es esperar, amarillo precaución y verde es nuestro turno de avanzar).  Tomar una fotografía. |
| Jueves 25 de marzo | * **¿Para qué me alcanza?** * **Canciones, trabalenguas y retahílas** | * Cuaderno u hoja de trabajo, lápiz y colores. | WhatsApp  Facebook  TV. | Saludar a los niños  **Costumbres familiares**  Escucha y observa lo que es una tradición, así como hacer desfiles o carnavales por la primavera en las escuelas debido a diferentes festividades, por ejemplo, la primavera. Pedirles a los padres de familia que les cuenten a los alumnos si ellos alguna vez se disfrazaron en la primavera y contarles la experiencia a sus hijos. Responde las preguntas en su cuaderno. ¿De qué fue tu disfraz este año? ¿de qué se disfrazaron tus papás cuando eran niños en primavera? ¿Qué experiencia te contaron tus padres o algún familiar?  **Reconoce su belleza**  Escucha la historia de un cuento de primavera “THE BIG MONSTER,” y practicar las palabras del cuerpo de la rana y las identifica en el cuaderno o ficha.  EYES-OJOS  EARS-OREJAS  MOUTH-BOCA  NOSE-NARIZ  FACE- CARA  C:\Users\sopit\AppData\Local\Temp\Rar$DIa15172.3728\Diapositiva10.JPG |
| Viernes 26 de marzo | * **Costumbres familiares** * **Reconoce su belleza** |  | WhatsApp  Sala de  Facebook  TV. | Saludar a los niños  **¿Para qué me alcanza?**  Con un juguete y monedasde$1, $2, $5 y $10, comprar y vender entre ellos, utilizando la pregunta de ¿Cuánto cuesta tu juguete? y con ayuda de las monedas ir contando la cantidad, para poder contarlo.  **Canciones, trabalenguas y retahílas**  Escucha y observa cómo se realiza el juego de manos “marinero”, para practicarlo con un familiar en casa**,** socializar lo aprendido con el grupo, así como preguntarle a papá o mamá si se sabe algunopara que lo pueda compartir con el grupo. |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación.  **\*** Valor del mes  \* Se intercambiaron las actividades de los días jueves y viernes. Para retomar la clase en línea el día viernes. |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instrumento de evaluación** | | | | |
| **Nivel**  **Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| \* Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | | | | |
| Realiza por sí mismo acciones del cuidado de sus pertenencias |  |  |  |  |
| Identifica donde guardar sus materiales y como ordenarlos |  |  |  |  |
| \* Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. | | | | |
| Observa y reproduce esculturas, dibujos o pinturas |  |  |  |  |
| \* Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | | | | |
| Observa cambios en la naturaleza debidos al cambio del tiempo |  |  |  |  |
| \* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | | |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  |  |  |
| \* Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| Menciona características de objetos y personas |  |  |  |  |
| Describe características de los personajes |  |  |  |  |
| \* Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | | | | |
| Participa en juegos donde tome turnos |  |  |  |  |
| Participa en juegos donde tome turnos |  |  |  |  |
| \* Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| Identifica el valor de las monedas de $1 peso |  |  |  |  |
| Relaciona el valor de las monedas con los números |  |  |  |  |
| \* Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| Dice retahílas e identifica palabras que riman |  |  |  |  |
| \* Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | | | | |
| Conoce y explica costumbres familiares |  |  |  |  |
| \* Explora libros de cuentos. | | | | |
| Reconoce las palabras con el dibujo y parte del cuerpo |  |  |  |  |