



# **Cuaderno De Notas Científicas.**

*Denisse Alejandra Rojas Sánchez*

Semana 25





# Jueves 4 de Marzo del 2021



## Ayer, hoy y mañana.

La conceptualización que se tiene del "tiempo" se constituye en uno de los elementos que más influye en la vida de las personas, ya que está ligado a la duración de los eventos, a los procesos de cambio y a la valoración que se hace de las vivencias y las experiencias, dependiendo de la visión, uso y aprovechamiento que cada persona hace de éste. Cómo se aprende a construir este concepto, qué elementos lo integran y qué aprendizajes se logran en el nivel de la educación primaria, es el tema central del presente trabajo.

Al iniciar se les hará un cuestionamiento para saber los conocimientos previos, se realizará una ruleta, en la cual se encuentran los días de la semana, y el ayer fue, hoy es, mañana será, para que en el momento de girarla observa en que ha caído. Se apoyaba de acciones para poder comprenderlo de manera mas fácil.

Previamente se practico los días de la semana.





# Jueves 4 de Marzo del 2021



## 11 FM Lentejas para tus orejas.

La prensa escrita es un medio de comunicación de fácil acceso, su uso no se limita al ejemplar del día, sino que es posible recurrir a ella como fuente de datos y sucesos en diferentes tiempos, dependiendo de las necesidades pedagógicas de la clase: "se trata de convertir el periódico en una biblioteca rica y abierta a la realidad que permita una libre exploración del mundo local e internacional" (Espinel, 2010, p. 249).

Al iniciar previamente se les había pedido que estuvieran preparados como reporteros, asimismo, se les proporciono una serie de noticias pequeñas, las cuales, serian leídas por sus mami, y ellos eligieran una para mencionarla en la clase.

Se realizo un micrófono y por orden, en su papel de reporteros mencionaron la noticia.

Se sintieron muy felices el comunicar alguna noticia sus compañeros.





# Bibliografía



- Espinel, B. (2010) Implicaciones pedagógicas del programa Prensa Escuela en Cartagena de Indias (Colombia). *Educatio Siglo xxi*, 28(1), 249-270.
- León, A. T. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 869-884.



Semana 26





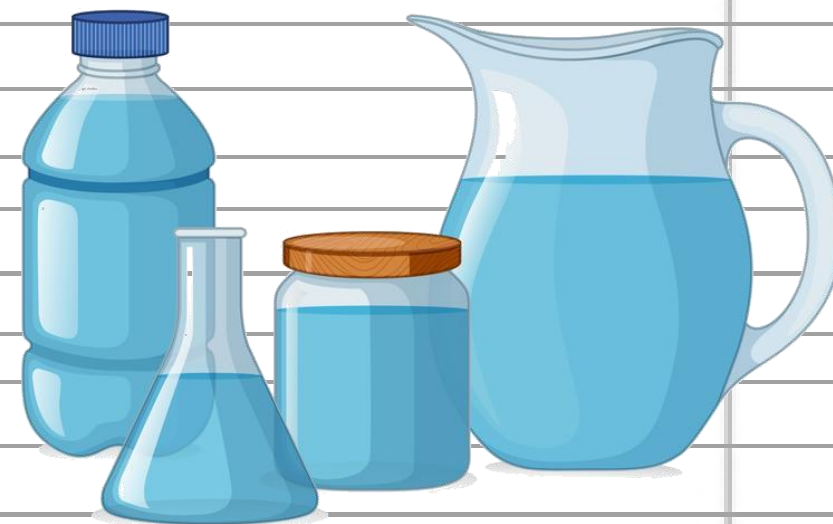
# Jueves 11 de Marzo del 2021



Piña, fresa y limón, ¿De cuál hay mas?

La estimación es un proceso mental donde converge la intuición y la lógica; puede cautivar a los alumnos tanto como la adivinación, pero está lejos de que dar librada al azar. La importancia que esta estrategia de pensamiento tiene para resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias, donde si bien es necesario razonamientos correctos en la generalidad de los casos son suficientes resultados aproximados, ha determinado su inclusión explícita en el capítulo de los CBC de matemática y en la adecuación de esa área del Currículo de Rio Negro.

Anteriormente se les había pedido dos recipientes de distintos tamaños, una tina de agua y un vaso, al inicio se les cuestionó sobre en cual recipiente creerían que le cabría mas agua, además de cuantos vasos de agua cabía en cada recipientes, se realizó la actividad de manera autónoma, asimismo, se hizo una reflexión sobre si su teoría se comprobó o era totalmente diferente.





# Jueves 11 de Marzo del 2021



## Leyendas fantásticas.

La prensa escrita es un medio de comunicación de fácil acceso, su uso no se limita al ejemplar del día, sino que es posible recurrir a ella como fuente de datos y sucesos en diferentes tiempos, dependiendo de las necesidades pedagógicas de la clase: "se trata de convertir el periódico en una biblioteca rica y abierta a la realidad que permita una libre exploración del mundo local e internacional" (Espinel, 2010, p. 249).

Al iniciar previamente se les realizó un cuestionamiento para saber sus conocimientos previos, después con apoyo de títeres les conté una leyenda, al ser una leyenda conocida, hacia que los alumnos participaran en ciertas ocasiones, al final se habló sobre la experiencia del personaje principal, así como de los sucesos.







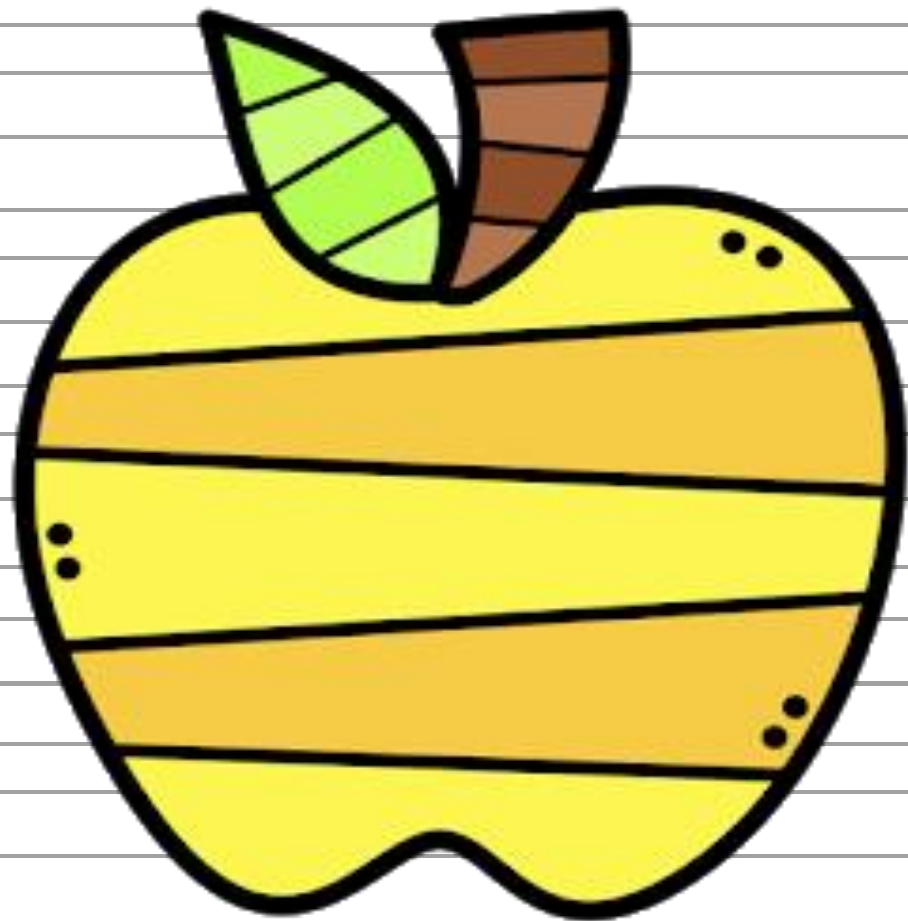
# Bibliografía



- Espinel, B. (2010) Implicaciones pedagógicas del programa Prensa Escuela en Cartagena de Indias (Colombia). *Educatio Siglo xxi*, 28(1), 249-270.
- León, A. T. (2011). El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 869-884.



Semana 27





# Jueves 18 de Marzo del 2021



## Rally de las emociones: Mandalas.

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard, 1994, citado por Lopz y Vesga, 2009).

Al inicio se les hizo un cuestionamiento acerca de como demostraban sus sentimientos, el que pasaba cuando no sabíamos como expresarnos ya sea de enojo a feliz, se hizo referente al monstruo de los colores, asimismo se explico que la mandala es un símbolo espiritual, la cual podemos utilizar en esos momentos que no sabemos expresarnos de la mejor manera y colocar el color según la emoción predomine.





# Bibliografía



López, G. C. H., & Vesga, M. C. G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.

