



CUADERNO

Evaluación Continua

IRLANDA MARGARET CASTILLO MARTINEZ

#3



[@idasparapreescolar](#)

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Ivana

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación espacial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Clase zoom:
Se mostró muy motivada y participativa, también demostró tener conocimiento del tema, hizo mención de la polinización. Su trabajo estuvo muy bien elaborado, además tuvo muy buen desarrollo del trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Jeimy

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación especial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Clase zoom:
No ingresó a la clase virtual.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Isaac

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación especial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Clase zoom:
No ingresó a la clase virtual.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Johan

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Clase zoom:

Se mostró tímido durante la clase, pero si se le cuestionaba respondió adecuadamente y mostro tener conocimiento sobre el tema. Su trabajo resultó ser muy bonito, gracias a la colaboración con su mamá.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Katherine

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación espacial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda (cuestionamientos) para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Clase zoom:

Se mostró muy participativa, motivada. Trabajo muy bien con su mamá y resultó un trabajo muy bonito, En ocasiones al cuestionar sobre el tema, su mamá le decía algunas respuestas, ya que quería participar a toda costa.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Xavier

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación especial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Con apoyo inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Clase zoom:
Se mostró participativo y muy atento, al trabajar con su familiar se pusieron muy bien de acuerdo. Su trabajo fue rápido pero de calidad. Demostró conocimiento sobre el tema.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Britany

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación especial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas. Le da pena compartirla con alguien más.

Clase zoom:
No entro a la clase virtual.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rodrigo

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Clase zoom:

Estuvo motivado y participó en varias ocasiones, su trabajo se destacó mucho, se arriesgó y utilizó materiales poco comunes. Trabajó muy bien con su madre.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Roberto

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación especial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a. Se observa con la confianza suficiente al momento de contar la historia.

Clase zoom:
No ingreso a la clase virtual.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Pablo

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales. Requiere un poco de ayuda durante el proceso,

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a. Al momento de contarla muestra un poco a pena.

Clase zoom:

Estuvo motivado y participo en varias ocasiones, su trabajo fue muy sorprendente y lleno de creatividad. Su mama y el hicieron muy buen trabajo, trabajaron muy bien.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Dayana

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación especial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Ubica lugares , pero esta en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Con apoyo logra inventar una historia, para luego narrarla con un poco de ayuda.

Clase zoom:
No ingreso a la clase zoom.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: *Elian*

Fecha: *semana del 16 al 19 de marzo*

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales. Se le facilita mucho ubicarse espacialmente.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a. Al contarla demuestra entusiasmo así como dominio para expresarse.

Clase zoom:

Se mostro participativo y un poco juguetón, su trabajo fue de los mas creativos. Trabajo muy bien con su familiar.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Aslan

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático	
Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida	Organizador curricular 2: Ubicación especial
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.
Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.
Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:
Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales. Se le facilito mucho el crear el croquis así como expresarse en las cuestiones sobre algunos caminos.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.
Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.
Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:
Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a. No muestra pena al contarla, al contrario demuestra dominio para las narraciones,

Clase zoom:
Estuvo muy participativo, en ocasiones se muestra apático pero si presta atención a toda la clase. Trabajo muy bien colaborativamente con su mamá, terminaron muy rápido. También demostró conocimiento acerca del tema de la primavera y de la polinización.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Iker

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales. Requiere un poco de ayuda para explicar los caminos y ubicarse espacialmente.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Con apoyo logra inventar una historia, se observa creativo pero requiere apoyo para narrarla. En ocasiones se muestra tímido.

Clase zoom:

No ingreso a la clase zoom.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Jacob

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Con apoyo logra inventar una historia, se muestra creativo pero al momento de narrarla se muestra tímido y con un poco de pena.

Clase zoom:

No ingreso a la clase zoom.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Kamila

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación espacial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Requiere ayuda para ubicar lugares y esta en proceso de poder explicar como llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Clase zoom:

No ingreso a la clase zoom.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Mayte

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Ubica lugares pero requiere ayuda para poder explicar como llegar a ellos, usando varias relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Clase zoom:

No ingreso a la clase zoom.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Rubén

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales. Al momento de explicarlas se muestra un poco tímido.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Requiere un poco de apoyo para inventar historias, se observa creativo al momento de crearla y logra narrarla por sí solo, solamente que se muestra un poco tímido a la hora de expresarse.

Clase zoom:

Se mostro motivado y muy participativo. Demostró tener conocimientos previos sobre el tema. También trabajo muy bien colaborativamente con su mamá.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alexa

Fecha: semana del 16 al 19 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: Ubicación especial

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Logra ubicar lugares haciendo uso de un croquis, logrando responder preguntas siendo muy claro y usando las relaciones espaciales.

Ubica lugares y está en proceso de poder explicar cómo llegar a ellos usando las relaciones espaciales.

Requiere ayuda para ubicar lugares y dar puntos de referencias para llegar.

Describe el proceso del alumno:

Con un poco de ayuda ubica lugares en un croquis, mediante cuestionamientos guía responde claramente a las cuestiones, aun requiere un poco de ayuda para las relaciones espaciales.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a.

Está en proceso de poder inventar historias por sí solo/a para luego narrarlas.

Con apoyo logra inventar una historia aunque le da un poco de pena compartirla con alguien más.

Describe el proceso del alumno:

Inventa historias ayudándose de frases, se observa creativo/a al momento de crearla y logra narrarla por sí solo/a. Al momento de contarla se observa un poco tímida y con pena.

Clase zoom:

No ingreso a la clase zoom.