

Terceira Semana

15 al 19 de Marzo
Semana 27

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: _____ Fecha: _____

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2:
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	
Énfasis: Inventa historias a partir de personajes y lugares.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Inventa una historia.
• Menciona los personajes involucrados en la historia.
• Menciona el lugar en donde sucede la historia.
• Es coherente y se comprenden sus ideas.
• Utiliza un tono de voz adecuado.

Describe el proceso del alumno

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Faz Ruiz Michel Emir

Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, sigue una serie de pasos para obtener un resultado y menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él.
--

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2:
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	
Énfasis: Inventa historias a partir de personajes y lugares.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Inventa una historia.
• Menciona los personajes involucrados en la historia.
• Menciona el lugar en donde sucede la historia.
• Es coherente y se comprenden sus ideas.
• Utiliza un tono de voz adecuado.

Describe el proceso del alumno Con facilidad inventa historias y describe características específicas en su narración: lugares, personajes y acciones. Utiliza un tono adecuado y modula su voz, sus ideas son entendibles y coherentes.
--

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Olvera Samaniego Ángel Leonel Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él y sigue una serie de pasos para obtener un resultado.
--

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2:
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	
Énfasis: Inventa historias a partir de personajes y lugares.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Inventa una historia.
• Menciona los personajes involucrados en la historia.
• Menciona el lugar en donde sucede la historia.
• Es coherente y se comprenden sus ideas.
• Utiliza un tono de voz adecuado.

Describe el proceso del alumno Con facilidad inventa historias y describe características específicas en su narración como personajes involucrados, lugares y acciones, utiliza un tono adecuado y modula su voz, sus ideas son coherentes y entendibles.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Leija García Carmen Romina

Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno
Interpreta instructivos, menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él y sigue una serie de pasos para obtener un resultado.

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2:
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	
Énfasis: Inventa historias a partir de personajes y lugares.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Inventa una historia.
• Menciona los personajes involucrados en la historia.
• Menciona el lugar en donde sucede la historia.
• Es coherente y se comprenden sus ideas.
• Utiliza un tono de voz adecuado.

Describe el proceso del alumno
Con facilidad inventa historias y describe características específicas en su narración: lugares, personajes y acciones que realizan, utiliza un tono adecuado y modula su voz para cada personaje, sus ideas son coherentes y entendibles.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Loera Barrón Pavel

Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él y sigue una serie de pasos para obtener un resultado.
--

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Literatura	Organizador curricular 2:
Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.	
Énfasis: Inventa historias a partir de personajes y lugares.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Inventa una historia.
• Menciona los personajes involucrados en la historia.
• Menciona el lugar en donde sucede la historia.
• Es coherente y se comprenden sus ideas.
• Utiliza un tono de voz adecuado.

Describe el proceso del alumno Inventa historias expresando ideas a grandes rasgos y da a conocer sus ideas haciendo uso de un tono de voz adecuado.
--

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emma Godoy León

Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él y sigue una serie de pasos para obtener un resultado.
--

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Hernández Escobedo Katia Mayté

Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él y sigue una serie de pasos para obtener un resultado.
--

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Gaytán Salazar Dariel Gerardo Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él y sigue una serie de pasos para obtener un resultado.
--

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Viera Gloria Mia Victoria Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
<ul style="list-style-type: none">• Hace uso de un instructivo.• Sigue una sucesión de pasos en orden.

Describe el proceso del alumno Realiza una sucesión de pasos, solicitando repetición de la acción a realizar cuando lo requiere, presenta dificultades para mencionar el uso de un instructivo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Reyes Barboza Karla Guadalupe

Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, realiza una sucesión de pasos y menciona el propósito que tienen los instructivos.
--

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Gómez Olivo Ángel Danylo

Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
<ul style="list-style-type: none">• Hace uso de un instructivo.• Sigue una sucesión de pasos en orden.

Describe el proceso del alumno Realiza una sucesión de pasos y presenta dificultades para mencionar el uso de un instructivo.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Antun Carreón Evolet Rehyan Fecha: 18 de marzo

Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: Participación social	Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	
Énfasis: Usa instructivos.	

Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado)
• Hace uso de un instructivo.
• Sigue una sucesión de pasos en orden.
• Menciona la utilidad de los instructivos y sus resultados.

Describe el proceso del alumno Interpreta instructivos, menciona el objetivo del uso de un instructivo y lo que se obtiene de él y sigue una serie de pasos para obtener un resultado.
--

Lista de asistencia

- Michel Emir
- Katia Mayte
- Dariel Gerardo
- Pavel
- Mia Victoria
- Karla Gpe
- Ángel Leonel
- Emma
- Carmen Romina
- Ángel Danylo
- Evoleth