

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: MARTES 12 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra contar del 1 al 30 sin ayuda, e identifica los números de manera física y de manera alternada.  Realiza sin apoyo las colecciones de cantidades pequeñas y grandes |

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra realizar colecciones con cantidades del 1 al 10.  Identifica el tamaño entre los objetos pequeños y grandes.  Resuelve, e indaga acerca de las cantidades  Responde de manera rápida y su participación es muy activa. |

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar a partir de su experiencia como era antes y como ha ido cambiando, conforme pasa el tiempo, menciona que siempre ha sido muy tranquila y seria pero muy juguetona. |

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una. |

Alumno: SAMATHA RAMIREZ Fecha: MARTES 02 DE MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce los alimentos saludables espontáneamente |
| * Identifica todas las medidas para evitar enfermedades * Practica hábitos de higiene para mantenerse saludable correctamente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra reconocer cuales son los alimentos saludables y las enfermedades que causa nuestra salud el no comer correctamente.  Menciona que debemos de comer 3 veces al día más 2 refrigerios |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: FERNANDA MENDOZA ACOSTA Fecha: MARTES 12 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra contar del 1 al 10 con apoyo  Requiere apoyo para agrupar colecciones de cantidades pequeñas |

Alumno: FERNANDA MENDOZA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar el valor de las monedas, intenta resolver problemas utilizando las monedas para realizar la compra. |

Alumno: FERNANDA MENDOZA Fecha: JUEVES 04 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático |
| Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra comentar noticias que se difunden en periódicos, radios, televisión y otros medios y sin ayuda |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es una noticia, sus características y para que nos sirve |
| * Realiza un análisis acerca de los medios de comunicación y su utilidad aportando información |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona a partir de sus saberes previos que es una noticia, que es algo que nos sucedió, y durante el video de la noticia, se expresa con seguridad al hablar dando a conocer una noticia. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: MAYDELIN GABRIELA SANCHEZ DE LA CRUZ Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Se expresa con facilidad, su vocabulario es amplio, sin embargo, durante la actividad de describir la fotografía se mostraba tímida y con pena y hablo muy poco. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: MAYDELIN GABRIELA Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Sigue las instrucciones correctamente para elaborar el producto siguiendo los pasos del instructivo y comprende la importancia de realizarlo correctamente. |

Alumno: MAYDELIN GABRIELA Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar las figuras geométricas, y al manipular el tangram se tardaba un poco en construir las figuras geométricas. |

Alumno: MAYDELIN Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas y su valor para realizar compras ficticias y resuelve problemas. |

Alumno: MAYDELIN Fecha: JUEVES 04 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra comentar noticias que se difunden en periódicos, radios, televisión y otros medios y sin ayuda |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es una noticia, sus características y para que nos sirve |
| * Realiza un análisis acerca de los medios de comunicación y su utilidad aportando información |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona a partir de sus saberes previos que las noticias las podemos ver en la televisión o el periódico.  Identifica algunas de las partes de la noticia a través de un video educativo. |

Alumno: MAYDELIN Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las partes de un poema y menciona una rima |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: IRINA ALEJANDRA CALVILLO Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Muestra seguridad al hablar, es clara y describe los sucesos que pasaron en la fotografía que nos mostró.  Haciendo mención que era una fotografía de cuando estaba en los bailadores celebrando México. |

Alumno: IRINA ALEJANDRA CALVILLO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Responde a los cuestionamientos de que es un instructivo, mencionando que es para armar cosas, identifica sus características y sigue los pasos correctamente durante la clase para obtener el producto del instructivo mostrado, mostrándose activa en la participación |

Alumno: IRINA ALEJANDRA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo y resuelve problemas de razonamiento para realizar una compra. |

Alumno: IRINA ALEJANDRA Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Participa de manera activa, y logra expresarse con seguridad y menciona una rima manzana-botana. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: DALARY ALEXANDRA AGUILLÓN PALOMO

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Utiliza sus propias palabras, para expresar lo que sucedió en las fotografías que nos mostró y muestra seguridad al hablar.  Requiere apoyo en lenguaje oral. |

Alumno: DALARY ALEXANDRA AGUILLÓN Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica que es un instructivo, mencionando que nos sirve para armar algo y que son pasos y que sin ello no podríamos armar las cosas o batallaríamos mucho, comprendiendo la función del mismo y siguiendo las instrucciones. |

Alumno: DALARY AGUILLON PALOMO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar algunas de las figuras geométricas, logra seguir y comprender instrucciones para construir formas con el Tangram. |

Alumno: DALARY AGUILLON PALOMO Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona y expresa con seguridad un poco acerca de su vida personal desde que nació hasta la fecha y como fue cambiando conforme el paso del tiempo, y hace referencia que antes se podían hacer fiestas y ahora no porque está el coronavirus, es un cambio que ella pudo percibir en su vida personal. |

Alumno: DALARY AGUILLON Fecha: MARTES 02 DE MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce los alimentos saludables espontáneamente |
| * Identifica todas las medidas para evitar enfermedades * Practica hábitos de higiene para mantenerse saludable correctamente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra reconocer cuales son los alimentos saludables y las enfermedades que causa nuestra salud el no comer correctamente.  Menciona que debemos de comer 3 veces al día más 2 refrigerios |

Alumno: DALARY ALEXANDRA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar la equivalencia de las monedas, relaciona su uso y e intenta resolver problemas de razonamiento para realizar la compra ficticia. |

Alumno: DALARY ALEXANDRA Fecha: JUEVES 04 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático |
| Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra comentar noticias que se difunden en periódicos, radios, televisión y otros medios y sin ayuda |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es una noticia, sus características y para que nos sirve |
| * Realiza un análisis acerca de los medios de comunicación y su utilidad aportando información |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona a partir de sus saberes previos que es una noticia, que es cuando alguien choca o le pasa algo.  Logra comentar una noticia que se difunde a través del periódico sin ayuda interpretando lo que dice. |

Alumno: DALARY ALEXANDRA Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las partes de un poema y sus características y menciona una rima vestido- helado. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: JUAN GAEL SANCHEZ HERNANDEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es corto, sin embargo, identifica las acciones y lugares donde sucedió la fotografía.  Requiere de apoyo para interpretar lo que quiere decir en ciertas ocasiones. |

Alumno: JUAN GAEL Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su participación es muy activa, comprende para que sirve un instructivo y menciona que son pasos a seguir, dando una explicación clara y precisa para que los demás lo comprendan, durante la clase siguió las instrucciones para obtener un producto, realizaba preguntas para verificar su trabajo. |

Alumno: JUAN GAEL Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar la mayoría de las figuras geométricas y muestra seguridad al mencionar el nombre de cada una de ellas, construye son problemas algunas formas manipulando el Tangram y sigue las instrucciones correctamente. |

Alumno: JUAN GAEL Fecha: JUEVES 04 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático |
| Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra comentar noticias que se difunden en periódicos, radios, televisión y otros medios y sin ayuda |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es una noticia, sus características y para que nos sirve |
| * Realiza un análisis acerca de los medios de comunicación y su utilidad aportando información |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona a partir de sus saberes previos que es una noticia, que es algo que nos sucedió, y menciona algunos medios de comunicación en donde se pueden encontrar las noticias, como el celular, la televisión y el periódico. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: DYLAN YIBRAN VIELMA RODRIGUEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es muy amplio y claro, se da entender con lo que quiere decir y narra la historia de su fotografía.  Es la primera ocasión que se conecta en las clases virtuales. |

Alumno: DYLAN Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo e identifica precios de manera inmediata. |

Alumno: DYLAN Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las partes de un poema y menciona una rima  Carro- perro |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: OLIVER DARIO ESQUIVEL RODRIGUEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Utiliza sus propias palabras, para expresar lo que sucedió en la fotografía, durante la clase virtual se muestra tímido y con pena, requiere de apoyo para expresar la descripción |

Alumno: OLIVER DARIO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para realizar la actividad, sin embargo se muestra interesado e intenta realizar los pasos. |

Alumno: OLIVER DARIO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar la mayoría de las figuras geométricas sin apoyo. Sigue instrucciones para construir formas con el Tangram con ayuda. |

Alumno: OLIVER DARIO Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el valor de las monedas y resuelve problemas de razonamiento con apoyo. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: LOREA MORGANA CERDA BARRAZA

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Realiza oraciones más largas, su vocabulario es amplio y claro, se da a entender lo que quiere decir y sus expresiones acerca de la narración son más específicas. |

Alumno: LOREA MORGANA Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  La participación es activa, se muestra interesada  Logra realizar el conteo del 1 al 10.  Se corrige y cuestiona al resolver los problemas y realizar el conteo. |

Alumno: LOREA MORGANA Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica como ha ido cambiando desde que era bebe y ahora que ya es grande, menciona y expresa sus fuentes de información la cual fue su mami y habla a partir de algunas cosas que ella recuerda. |

Alumno: LOREA MORGANA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo y resuelve problemas de razonamiento. |

Alumno: LOREA MORGANA Fecha: MARTES 02 DE MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce los alimentos saludables espontáneamente |
| * Identifica todas las medidas para evitar enfermedades * Practica hábitos de higiene para mantenerse saludable correctamente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica los alimentos saludables y los clasifica |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: CARLOS MILAN ALVAREZ SAUCEDO

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es amplio, y se da a entender lo que quiere decir, utiliza sus propias palabras sin dificultad al describir su fotografía. |

Alumno: CARLOS MILAN Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Muestra interés en la actividad  Realiza el conteo de más de 10 objetos  Clasifica grandes y pequeños y después los cuenta.  Resuelve problemas de conteo sin apoyo. |

Alumno: CARLOS MILÁN Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Da a conocer como era cuando estaba bebé, falta mencionar como fue cambiando fue muy breve en la explicación |

Alumno: CARLOS MILÁN Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una sin apoyo y de manera inmediata. |

Alumno: CARLOS MILÀN Fecha: JUEVES 04 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático |
| Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra comentar noticias que se difunden en periódicos, radios, televisión y otros medios y sin ayuda |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es una noticia, sus características y para que nos sirve |
| * Realiza un análisis acerca de los medios de comunicación y su utilidad aportando información |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona a partir de sus saberes previos que es una noticia, que es algo que nos sucedió, muestra seguridad al expresarse, y logra identificar que es una noticia y cuáles son las partes que la conforman comentando una noticia que se difunde en los medios de comunicación con apoyo, incluso menciona otros medios en donde podemos encontrar las noticias como por ejemplo el radio. |

Alumno: CARLOS MILÁN Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Describe con sus propias palabras lo que es una poesía y sus partes que deben estar conformadas por una rima, y menciono una gato-pato |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ARIANNA DANIELA GONZALEZ JIMENEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Tiene facilidad de palabra, logra explicar la historia de su fotografía y utiliza sus propias palabras, requiere favorecer un vínculo de confianza, ya que en ocasiones se muestra tímida para expresarse. |

Alumno: ARIANNA DANIELA Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar de 3 a 4 figuras geométricas y sigue las instrucciones para formar figuras con el Tangram sin apoyo. |

Alumno: ARIANNA Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las partes de un poema y menciona una rima  Sin ayuda coco-foco |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: MARIA ISABELLA HERNANDEZ SANCHEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es amplio, y se da a entender lo que quiere decir, utiliza sus propias palabras sin dificultad al describir su fotografía.  Muestra seguridad al expresar sus ideas. |

Alumno: MARIA ISABELLA Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Realiza el conteo sin apoyo del 1 al 10 sin dificultad  Resuelve problemas de conteo utilizando material concreto  Realiza colecciones de cantidades pequeñas |

Alumno: MA. ISABELLA Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar a partir de su experiencia como era antes y como ha ido cambiando, conforme pasa el tiempo, mencionando lo que comprendió de sus fuentes de información. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: EUNICE JETZIBA CONSTANTE GAMEZ

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Su vocabulario es amplio, tiene facilidad de palabra y muestra seguridad al expresar sus ideas. |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: MARTES 19 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Cuenta más de 10 |
| * Realiza colecciones con cantidades pequeñas |
| * Identifica los números de manera física |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para resolver problemas de conteo  Logra contar sin apoyo del 1 al 7  Identifica físicamente solo algunos números  Su participación es muy activa. |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar acerca de su vida personal, incluso agrega información adicional acerca de ella, y su familia menciona que tiene un hermano y que ella es la más pequeña y que siempre le ha gustado platicar mucho. |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra resolver los problemas de razonamiento utilizando las monedas con apoyo para realizar compras ficticias. |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: MARTES 02 DE MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce los alimentos saludables espontáneamente |
| * Identifica todas las medidas para evitar enfermedades * Practica hábitos de higiene para mantenerse saludable correctamente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra reconocer cuales son los alimentos saludables y los alimentos chatarra incluso hacer ver a las personas que la rodean los alimentos que causan daño a nuestra salud |

Alumno: EUNICE JETZIBA Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las partes de un poema y menciona una rima y se muestra muy participativa |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ALAN LEONARDO GARCIA DIMAS

Fecha: JUEVES 14 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Literatura | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica siempre de que se trata la historia y las ideas principales |
| * Interpreta la historia con sus propias palabras sin dificultad |
| * Se expresa con seguridad y expresa sus ideas conforme a lo que escucho en la historia |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo en lenguaje oral, no se logran interpretar las palabras que dice y al expresar sus ideas requiere apoyo. |

Alumno: ALAN LEONARDO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Se muestra interesado en la actividad, participa un poco, sin embargo, requiere apoyo para poder expresar sus ideas y dudas, sin embargo sigue las instrucciones para poder realizar el producto del instructivo. |

Alumno: ALAN LEONARDO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar algunas de las figuras geométricas y sigue instrucciones para construir las formar usando el Tangram |

Alumno: ALAN LEONARDO Fecha: JUEVES 04 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático |
| Aprendizaje esperado: Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra comentar noticias que se difunden en periódicos, radios, televisión y otros medios y sin ayuda |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es una noticia, sus características y para que nos sirve |
| * Realiza un análisis acerca de los medios de comunicación y su utilidad aportando información |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para poder expresarse con seguridad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica para que sirve un instructivo y menciona que sin ello no podríamos armar las cosas, sigue las instrucciones correctamente y se muestra activo participando y muy interesado en la clase. |

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: MARTES 26 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y conocimiento del mundo natural y social | |
| Organizador curricular 1: Cultura y vida social | Organizador curricular 2: Cambios en el tiempo |
| Aprendizaje esperado: Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logran identificar algunos cambios y costumbres de su entorno |
| * Menciona y expresa distintas fuentes de información con apoyo |
| * Logra platicar a partir de su experiencia su historia personal |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra platicar a partir de su experiencia como era antes y como ha ido cambiando, agrega información adicional acerca de él y de su familia, mencionando que creció junto a su hermanito y que tiene una hermana más grande. |

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar algunas de las figuras geométricas con apoyo y sigue instrucciones para construir figuras geométricas. |

Alumno: ABNER LISSANDRO Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para resolver los problemas de razonamiento, identifica el valor de las monedas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: ANGEL OIRAM Fecha: JUEVES 21 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación | |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Explicación |
| Aprendizaje esperado: Explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra explicar cómo es algo, o como ocurrió, o como funciona, para que los demás comprendan |
| * Logra responder como sucedió algo con respecto a sus experiencias. |
| * Logra dar instrucciones para organizar actividades o armar objetos |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra comprender para qué sirve el instructivo y cuestiona acerca de sus dudas y los pasos a seguir para obtener el resultado correctamente.  Mostrandose interesado en la clase. |

**EVALUACION CONTINUA**

Alumno: ELIAN GODOY Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Logra identificar todas las figuras geométricas, incluso agrega información adicional como el leer algunas de las letras de las figuras geométricas, y sigue instrucciones para construir formas con el Tangram |

Alumno: ELIAN GODOY Fecha: JUEVES 11 MARZO

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Aprendizaje esperado: Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| * El vocabulario que utiliza es claro y preciso y logra expresarse con seguridad |
| * Identifica que es un poema y las características que lo conforman |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica las partes de un poema y las características que lo conforman y menciona una rima helado-pescado |

**EVALUACION CONTINUA**

Alumno: LUCIANO ALEJANDRO Fecha: JUEVES 28 ENERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Forma espacio y medida | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica todas las figuras geométricas. |
| * Logra mencionar todas las características de cada una de las figuras geométricas. |
| * Logra construir todas las figuras geométricas. |
| * Logra seguir y comprender instrucciones para construir las figuras geométricas |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Requiere apoyo para identificar algunas de las figuras geométricas, y construye las formas con el Tangram con apoyo. |

Alumno: LUCIANO ALEJANDRO Fecha: JUEVES 4 FEBRERO

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5, $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Logra identificar la equivalencia de las monedas $1, $2 ,$5 ,$10 |
| * Relaciona el uso de las monedas con situaciones de la vida cotidiana |
| * Logra resolver problemas de razonamiento para realizar una compra con monedas de $1, $2 ,$5 ,$10 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Identifica el uso de las monedas en situaciones ficticias de venta e identifica el valor de cada una |