

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nombre del alumno. | Martes  16 | | Miércoles  17 | Jueves  18 | | Viernes  19 |
| 1 | AGUIRRE ARROYO GAEL ISAI |  |  |  |  |  |  |
| 2 | CARRIZALES CANIZALES BELGICA ABRIL |  |  |  |  |  |  |
| 3 | CASTAÑEDA SAAVEDRA MARLEY ANHAI |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ESCAREÑO COMPEAN ZELENY MARITZA |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ESQUIVEL HERNANDEZ ADRIANA LIZBETH |  |  |  |  |  |  |
| 6 | GALINDO GUTIERREZ SUZETTE |  |  |  |  |  |  |
| 7 | GALVAN MATUZ MIGUEL ANGEL |  |  |  |  |  |  |
| 8 | GARCIA CONSTANTE ASHLEY ARACELY |  |  |  |  |  |  |
| 9 | GARCIA MARTINEZ AMY SOFIA |  |  |  |  |  |  |
| 10 | GARCIA MARTINEZ ISRAEL ALEJANDRO |  |  |  |  |  |  |
| 11 | GONZALEZ DEL BOSQUE NATALIA |  |  |  |  |  |  |
| 12 | GONZALEZ PERAZA CAMILA NATALY |  |  |  |  |  |  |
| 13 | GONZALEZ PINALES SOFIA |  |  |  |  |  |  |
| 14 | JACOBO DAVILA JOSABETH |  |  |  |  |  |  |
| 15 | JESUS AVILA LUIS EMILIANO |  |  |  |  |  |  |
| 16 | LIRA SALAZAR ALBERTO ISAI |  |  |  |  |  |  |
| 17 | LOPEZ ALVARADO FELIPE DE JESUS |  |  |  |  |  |  |
| 18 | MANCILLAS FLORES EMILIO AZAEL |  |  |  |  |  |  |
| 19 | MEDINA PEREZ MARIA FERNANDA |  |  |  |  |  |  |
| 20 | MIRANDA DELGADO DANNA |  |  |  |  |  |  |
| 21 | RAMOS LUCIO GRECIA SOFIA |  |  |  |  |  |  |
| 22 | RENTERIA SOTO PEYTON ELIZABETH |  |  |  |  |  |  |
| 23 | REYES OBREGON NADIA RENATA |  |  |  |  |  |  |
| 24 | REYES TORRALBA ROMINA DANAEE |  |  |  |  |  |  |
| 25 | RODRIGUEZ EGUIA ALISON MARILY |  |  |  |  |  |  |
| 26 | RODRIGUEZ PALACIOS GEMA MONSERRAT |  |  |  |  |  |  |
| 27 | RUIZ ORTIZ VANESSA ESMERALDA |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RUIZ RODRIGUEZ LUNA YURITZI |  |  |  |  |  |  |
| 29 | SOLIS ACEVEDO ABEL |  |  |  |  |  |  |
| 30 | TREJO LOPEZ DANIEL ISRAEL |  |  |  |  |  |  |
|  | TORRES MATA PADME |  |  |  |  |  |  |
| 31 | VIELMA HERNANDEZ RENATA CAROLINA |  |  |  |  |  |  |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Sofia Pinales Fecha: 19-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reproduce una figura geométrica. |
| * Que figuras o cuerpos geométricos reproduce. |
| Describe el proceso del alumno  Reproduce una figura geométrica. | |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Grecia Sofia Fecha: 19-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reproduce una figura geométrica. |
| * Que figuras o cuerpos geométricos reproduce. |
| Describe el proceso del alumno  Reproduce figuras geométricas. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Grecia Sofia Fecha: 16-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente |
| Aprendizaje esperado: Identifica y  explica algunos efectos favorables y  desfavorables de la acción humana  sobre el medio ambiente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica el porque es importante reducir, reciclar y reutilizar. |
| * Identifica y registra acciones para reducir, reciclar y reutilizar. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona acciones que son correctas para cuidar el medio ambiente y que acciones se pueden realizar para reciclar como usar las botellas de plástico más veces.  Registra a través de dibujos acciones para reducir, reciclar y reutilizar. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Abel Fecha: 16-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente |
| Aprendizaje esperado: Identifica y  explica algunos efectos favorables y  desfavorables de la acción humana  sobre el medio ambiente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica el porque es importante reducir, reciclar y reutilizar. |
| * Identifica y registra acciones para reducir, reciclar y reutilizar. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que reciclar, reducir y reuilizar ayuda a cuidar el medio ambiente y menciona acciones como ahorrar papel, apagar la luz, y reutilizar las botellas de plástico para cuidar el medio ambiente. | |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Abel Fecha: 19-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reproduce una figura geométrica. |
| * Que figuras o cuerpos geométricos reproduce. |
| Describe el proceso del alumno  Reproduce una figura geométrica. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Miguel Angel Fecha: 16-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente |
| Aprendizaje esperado: Identifica y  explica algunos efectos favorables y  desfavorables de la acción humana  sobre el medio ambiente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica el porque es importante reducir, reciclar y reutilizar. |
| * Identifica y registra acciones para reducir, reciclar y reutilizar. |
| Describe el proceso del alumno  No se entiende lo que menciona, pero se alcanza a entender que una acción para cuidar el medio ambiente es cerrar la llave mientras la estamos utilizando y ahorramos agua. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Felipe de Jesus Fecha: 16-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Cuidado del medioambiente |
| Aprendizaje esperado: Identifica y  explica algunos efectos favorables y  desfavorables de la acción humana  sobre el medio ambiente. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Explica el porque es importante reducir, reciclar y reutilizar. |
| * Identifica y registra acciones para reducir, reciclar y reutilizar. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona que puede realizar y explica la importancia el reducir, reciclar y reutilizar.  Registra ciertas acciones y las menciona en su video para reducir, reciclar y reutilizar. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Natalia Gonzales Fecha: 17-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza su propia historia. |
| * Agrega a 2 personajes al cuento. |
| * Expresa de manera fluida sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una historia breve agregando a dos personajes pero no se entienden sus ideas. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Peyton Elizabeth Fecha: 17-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza su propia historia. |
| * Agrega a 2 personajes al cuento. |
| * Expresa de manera fluida sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Graba un video donde solo enseña los dos personajes que tiene pero no menciona la historia que inventa. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Amy Sofia Fecha: 17-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza su propia historia. |
| * Agrega a 2 personajes al cuento. |
| * Expresa de manera fluida sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona dos personajes de su historia y es muy breve. Las ideas que expresa se entienden. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Felipe de Jesus Fecha: 17-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza su propia historia. |
| * Agrega a 2 personajes al cuento. |
| * Expresa de manera fluida sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Inventa una historia con los personajes, pero juega más que nada con los personajes y añade elementos como canicas para contar la historia. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Abel Fecha: 17-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza su propia historia. |
| * Agrega a 2 personajes al cuento. |
| * Expresa de manera fluida sus ideas. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Describe y menciona a dos personajes de sus juguetes y se entiende las ideas claras de la historia ya que sigue un orden. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Padme Torres Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica cómo se realiza una receta de galletas de plátano.  Menciona los ingredientes y el proceso. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Padme Torres Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los puntos de referencia para llegar a su casa. | |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Natalia Gonzales Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona e identifica los puntos de referencia para llegar a la escuela. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Natalia Gonzales Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los ingredientes y el proceso para realizar una geletina con cuadros. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Jacobo Davila Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Describe los puntos de referencia para llegar al jardín de niños. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Jacobo Dadila Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Explica los ingredientes y el proceso para realizar hot cakes. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Renata Carolina Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renata Carolina Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los ingredientes y el proceso para realizar los hot- cakes. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Grecia Sofia Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona y da interpretación al instructivo para realizar la receta de los hot cakes. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Felipe de Jesus Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los ingredientes y el procedimiento para hacer un choco plátano. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Allison Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona algunos puntos de referencia, mas de la mitad de los puntos de referencia lo dice una persona adulta y ella lo repite. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Allison Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los ingredientes y el procedimiento para hacer gelatina de duraznos. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Peyton Elizabeth Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Repite todo lo que una persona adulta le dice por lo cual la evaluación es nula. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Peyton Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Repite todo lo que una persona le dice por lo cual la evaluación es nula. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Vanessa Esmeralda Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Vanessa Esmeralda Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los ingredientes y el procedimiento para hacer pay de limón. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Alberto Isai Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Forma, espacio y medida. | Organizador curricular 2: Ubicación espacial. |
| Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona los puntos de referencia para llegar a la escuela. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los puntos de referencia para llegar al jardín de niños. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Alberto isai Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Participación social. | Organizador curricular 2: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| Aprendizaje esperado: • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Representa el instructivo de la receta. |
| * Da interpretación al instructivo. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona los ingredientes y el procedimiento para hacer pay de limon. |