·       Escuela normal de educación preescolar Licenciatura en educación preescolar

### **Asignatura:** Optativa

###  Filosofía de la educación

### **Maestro:** Daniel Díaz Gutiérrez.

**Alumna:** Nayely Lizbeth ramos Lara

N.L.:16

2º”B”

20/03/2021

Saltillo, Coahuila

La argumentación y su aplicación

La argumentación es una **práctica discursiva que tiene como propósito defender una postura**o una opinión y disuadir al otro de la propia. Para ello emplea [razonamientos](https://concepto.de/razonamiento/) ([argumentos](https://concepto.de/argumento/)) lógicos, conscientes, demostrables.

Se trata de un ejercicio común en ámbitos de confrontación de ideas, como los parlamentos nacionales, los debates públicos o las negociaciones. Se considera **saludable para la**[convivencia](https://concepto.de/convivencia/)**democrática y para la pluralidad de opiniones**, ya que permite el contraste apasionado de ideas, en lugar de recurrir a la [violencia](https://concepto.de/violencia/).

La argumentación se basa en el [**debate**](https://www.salonhogar.net/Salones/Espanol/4-6/El_debate.htm) y negociación entre las partes involucradas. **Es muy frecuente que las personas usen esta herramienta para proteger sus intereses con un diálogo racional** y así cada uno defiende sus ideas sin desestimar las de otro.

Al igual que todos los textos, cuando elaboramos una argumentación tenemos que tener en cuenta las propiedades textuales de adecuación, coherencia y cohesión:

**Adecuación**: es muy importante conocer el contexto comunicativo y el tipo de argumentación, pues no es lo mismo diseñar un anuncio publicitario para la televisión que redactar un texto escrito de opinión sobre un tema determinado, como una tarea de clase. Aunque el objetivo en ambos casos es el mismo, convencer, los destinatarios y la situación comunicativa son completamente diferentes.

**Coherencia**: como hemos visto en los textos analizados en unidades anteriores, las ideas planteadas y los argumentos para defenderlas o rechazarlas deben estar de acuerdo con un orden lógico, sin que existan contradicciones que puedan dar lugar a ambigüedades o confusión.

**Cohesión**: en el texto argumentativo es donde  se hace más necesario el empleo de conectores y organizadores textuales, debido a que se plantean y defienden ideas, en muchas ocasiones contrapuestas, o bien se emplean distintos tipos de argumentos, necesarios para cumplir el  objetivo comunicativo de convencer.

Argumentación en niños

Con el objeto de estudiar la competencia y práctica argumentativa en infantes, se ha elaborado un sistema de categorías para analizar las habilidades argumentativas de niños preescolares desde una perspectiva que integra las teorías socioculturales del desarrollo humano.

Los niños inicialmente sostienen sus puntos de vista a través de una estructura circular, con justificaciones basadas en sus sentimientos, para luego comenzar a apelar a reglas sociales y a consecuencias materiales para apoyar sus posiciones.

En el transcurso de la niñez, el niño va ampliando sus habilidades argumentativas, siendo necesario para el completo desarrollo de la competencia argumentativa que su entorno directo e indirecto lo propicie (Silvestri, 2001; Faigenbaum, 2012).

Referencias

**Faigenbaum, G.** (2010). La argumentación en los niños. En J. Castorina (Ed.), *Desarrollo de conocimiento social: prácticas, discursos y teoría.* Buenos Aires: Miño y Dávila.