Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

OPTATIVA

MAESTRO: DANIEL DIAZ GUTIERREZ

ALUMNA: SARA PATRICIA GARCÍA VELARDE

NL: 8

2 “B”

“Conceptos básicos de la filosofía de la educación”.

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |

SALTILLO, COAHUILA 20/03/21

ARGUMENTACIÓN.

La argumentación es una práctica discursiva de tipo racional en la cual un locutor defiende un punto de vista confrontándolo con el de un contrincante real o potencial. Esta práctica discursiva presupone, por una parte, la existencia de una contradicción, de una confrontación de puntos de vista y, por otro lado, presupone la existencia de una pluralidad de opciones entre las cuales escoger. Una argumentación no consiste en un simple conjunto de proposiciones, sino que tiene una estructura específica. En esta estructura deben siempre estar presentes una premisa y una conclusión. La conclusión debe inferirse o desprenderse de la premisa. En la argumentación, la premisa toma la forma de un enunciado que será aceptado como válido en virtud de su relación implícita o explícita con otro enunciado más general que permite el pasaje a la conclusión.

La argumentación disciplinar está vinculada, explícita o implícitamente, a la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en disciplinas y contextos académico-profesionales específicos. A menudo se espera que los estudiantes sean capaces de argumentar apropiadamente en las carreras que ellos eligen en términos de alfabetización académica, se espera que ellos aprendan las formas de argumentar de culturas escritas especializadas y, al mismo tiempo, utilicen los procesos de producción de textos argumentativos como herramientas de apropiación de los conocimientos disciplinares dicha expectativa se ve reflejada en la variedad de tareas de argumentación escrita que se les demanda producir de manera frecuente en los contextos de educación superior, dichas tareas requieren que los estudiantes puedan responder y dar su opinión razonada ante temas, preguntas y problemas disciplinares controversiales.