Escuela Normal de Educación Preescolar

***Ciclo 2020 – 2021***



**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón

*N°L. 5*

Cuarto Semestre, Sección B

**Docente:** Daniel Diaz Gutiérrez

**Curso:** OPTATIVO- FILOSOFÍA

*“Conceptos Básicos de Filosofía de la Educación”*

**Unidad I.** Introducción y Conceptos Básicos de Filosofía de la Educación

***Competencias a desarrollar:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

19 de marzo de 2021 Saltillo, Coahuila

**LA ARGUMENTACIÓN Y SU APLICACIÓN**

Según autores Plantín y Warley (2011), la argumentación es *“una actividad lingüística, que requiere unas competencias gramaticales y pragmáticas y también interaccionales”,* es decir, es ejercer la función crítica del lenguaje y desarrolla competencias que están ligadas a una práctica del lenguaje en interacción. Estos autores también afirman que argumentar supone que se manejan tres posturas dentro de un grupo de habla, la de proponente, el oponente, y finalmente la de tercero quien se encuentra en posición de duda. Estos integrantes o participantes se pueden definir como: el que afirma en público una posición, el que no está de acuerdo con dicha posición y, por último, el que es capaz de preguntarse, de suspender su juicio y escuchar lo que dicen ambos participantes.

Una de las maneras más atractivas para poner en práctica la argumentación en los niños, es con el uso del juego. Según el autor Faigenbaum (2010), durante el juego *“los niños despliegan diversas estrategias argumentativas para sostener y persuadir a sus compañeros de juego de llevar a cabo determinadas acciones y compartir sus posiciones.”* En este caso, los niños usan lenguaje argumentativo para persuadir, argumentar, sugerir y/o proponer ideas, ya que el lenguaje es uno de los medios centrales para crear y sostener en la interacción con otros las reglas del juego y desplegar la secuencia narrativa. Esta situación de interacción obliga al niño a usar sus recursos lingüísticos para comunicarse con otros de modo tal que éstos puedan comprender las intenciones que lo motivan. Se ha señalado que el juego dramático es un contexto ideal y favorable para la argumentación dado que las intenciones de los jugadores, el plan de juego y las acciones que lo conforman, son negociados y reconstruidos.

De la misma forma, el uso de la argumentación se puede impulsar a través de la discusión de los cuentos infantiles, puesto que, según Javier González (2007), *“Las prácticas discursivas que promueven la argumentación y el razonamiento pueden ser desarrollados en la discusión en clase.”* Este autor también comenta que los niños aprenden a argumentar o a usar lenguaje argumentativo en el preescolar por medio de discusiones grupales sobre los cuentos infantiles, pues durante estos la educadora hace preguntas que permiten dar a conocer las opiniones y sugerencias de los alumnos.

**BIBLIOGRAFÍA**

**Faigenbaum, G.** (2010). La argumentación en los niños. En J. Castorina (Ed.), *Desarrollo del conocimiento social: prácticas, discursos y teoría.* Buenos Aires: Miño y Dávila

**Faigenbaum, G.** (2012). El desarrollo de las habilidades argumentativas. En J. A. Castorina & M. Carretero (Comps.), Desarrollo Cognitivo y Educación [I]. Los inicios del conocimiento (pp. 292-313). Buenos Aires: Paidós.

**González García, J.** (2007). La argumentación a partir de cuentos infantiles Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, pp. 657-677 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México

**Plantin, C., y. Muñoz, N.** (2011). El hacer argumentativo. Buenos Aires: Biblos.