

 Escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila de Zaragoza

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre

Curso: optativo

Trabajo: Libros y lectura: Por que comenzar con los más pequeños

Maestra: Daniel Diaz Gutiérrez

Alumna: Alicia Marifer Herrera Reyna #9

Saltillo, Coahuila, México.

LA ARGUMENTACIÓN Y LA APLICACIÓN

La argumentación se entiende como una actividad intelectual y social enfocada en defender o rebatir un punto de vista, con el propósito de llegar a un acuerdo en las ideas.

Una argumentación es un texto que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad o veracidad de una teoría, para lo cual debe aportar determinadas razones. Aparte de esta intención comunicativa, el texto argumentativo se caracteriza por una organización del contenido que lo define como tal: se presentan unas opiniones, que deben ser defendidas o rechazadas con argumentos, y que derivan de forma lógica en una determinada conclusión o tesis.

Se considera el discurso argumentativo como una conducta lingüística típica que pone en juego un cierto número de operaciones. Se construyeron diferentes tipos de situaciones experimentales para estudiar estas operaciones, ya sea en el discurso o en los textos escritos.

La segunda corriente de investigaciones experimentales que se inspira en un marco teórico propiamente lingüístico.

La teoría de argumentación de la lengua expresa la comprensión de algunos articuladores y conectores de la lengua que juegan un papel importante en la parte del argumento.

La argumentación infantil no es un terreno poco explorado. Sin embargo, las investigaciones realizadas ofrecen resultados no sólo diversos, sino muchas veces contradictorios. Esto puede ser el producto de una visión parcial que la misma teoría argumentativa contemporánea presenta hoy. Proponemos por tanto que, para analizar y evaluar la argumentación infantil es necesaria una perspectiva integral, que dé cuenta de las propiedades lógica, dialéctica y retórica de la argumentación y cómo estas se van desenvolviendo a lo largo de la etapa preescolar. Método: Para analizar el desempeño de los niños en edad preescolar (NEP) recogimos un corpus de entrevistas de 30 niños (15 niños y 15 niñas) que cursaban segundo ciclo en el colegio Valdefuentes (Madrid). Los niños pertenecían a 3 grupos-curso diverso: grupo I, de 3 a 4 años; grupo II, de 4 a 5 años y grupo III, de 5 a 6 años. La entrevista consistió en narrar el cuento “Caperucita Roja” y estimular su producción argumentativa respecto del cuento. La transcripción y análisis de los resultados se basó en un criterio lingüístico funcional que, a partir de la codificación primaria de los datos en actos de habla, permitió avanzar hacia una categorización de dichos actos en cuanto que tributan a alguna(s) propiedad(es) argumentativa(s): lógica, dialéctica y/o retórica. Además, se analizó el desempeño de las entrevistadoras, entendido el mismo como un tipo de andamiaje argumentativo de tipo estructural y/o evaluativo.