**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR}**

SALTILLO, COAHUILA

marzo de 2021

**CICLO ESCOLAR 2020-201**



**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**Entendiendo el desarrollo socioemocional del niño desde diferentes perspectivas**

**MAESTRO: MARTHA GABRIELA AVILA CAMACHO**

**ALUMNAS:**

**JIMENEZ ROMO XIMENA ISAMAR #10**

**LARA HERNANDEZ ARACELY #11**

 **LOERA PÉREZ ROSAURA GIOVANA #12**

**APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN**

Jean Piaget, sin considerarse a sí mismo un pedagogo, realizó una serie de aportaciones al mundo de la educación que podrían considerarse hoy en día fundamentales a la hora de planificar y comprender un sistema educativo.

1. Escalones mentales (estadíos)

Si el estudiante no ha madurado las estructuras mentales necesarias, no puede aprender determinados conceptos. Existen una serie de escalones en el desarrollo cognitivo y es, por tanto, importante conocer el nivel que tiene cada niño o niña para diseñar la tareas adecuadas a cada uno.

Existen cuatro grandes escalones que Jean Piaget consideraba universales:

Un primer escalón entre los 0 y los 2 años en donde la actividad de niño/a se centra en desarrollar habilidades psicomotrices. SENSORIOMOTOR.

Un segundo escalón en donde el nivel de maduración biológica y el hecho de haber completado una serie de esquemas sensoriomotrices durante la etapa anterior permiten comenzar a desarrollar esquemas relacionados con la función simbólica. PREOPERATORIO

Un tercer escalón que aparecer en torno a los 7 años (en torno a 3º de educación primaria) hasta los 11 años, en donde aparece el razonamiento lógico, la posibilidad de clasificar. OPERACIONES CONCRETAS.

Por último un cuarto escalón, con una edad de aparición más difusa, entre los 12 y los 15 años, y caracterizada por la aparición de un razonamiento hipotético deductivo y una mayor capacidad abstracción. Permitiendo pensar de un modo lógico sobre ideas y no exclusivamente sobre objetos visibles como en el escalón anterior. OPERACIONES FORMALES.

2. El conocimiento se construye de un modo activo (constructivismo)

El conocimiento, por tanto, está formado por esquemas que el niño o niña van construyendo a partir de su interacción o actividad en su ecosistema. Esto es el constructivismo, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto sobre su medio.

Cómo se traduce esto en el aula. Los niños y niñas se desarrollaron mejor en un aula con interacción. El aprendizaje, ocurre como resultado de la experiencia, tanto física como lógica, con los objetos mismos. El aprendizaje por descubrimiento activo es clave en la educación. Niños y niñas que puedan producir y hacer cosas nuevas y no simplemente repetir o replicar.

Durante los años setenta y ochenta, las obras de Piaget inspiraron la transformación de la educación europea y estadounidense, así como en otros países, incluida la teoría y la práctica, lo que condujo a un enfoque más “centrado en el niño”.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=Pkm2u_cgufw>