**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**CURSO:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**MAESTRA:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Trabajo:** Entendiendo el desarrollo socioemocional del niño desde diferentes perspectivas (Video)

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1**

Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales

**COMPETENCIAS**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ALUMNAS:**

Fernanda Merary Ruiz Bocanegra #17

Daniela Velázquez Díaz #19

Ana Cecilia Villanueva García #20

**Grado y Sección:** 2° “D”

Saltillo, Coahuila.

Marzo del 2021

**Principales aportaciones sobre el desarrollo socioemocional de Sigmund Freud**

Freud considera que la educación es parte importante en el desarrollo de un niño, también, hacía hincapié en que la formación desde el hogar también cumple un rol importante en la vida del niño, porque si un niño crece en un ambiente hostil, el niño será hostil en la escuela con los demás niño y con los maestros. Por lo tanto mencionaba que el educador ante tal situación debe saber controlarla y ponerle límites al niño, pero, si el educador no logra controlar sus propias pulsiones y tampoco conoce a su niño interior y pasado, nunca aplicará la estrategia necesaria para averiguar qué pasa con el niño rebelde de la clase.

Freud dice que sería seductor ceder a esta idea y derivar de ese narcisismo de las pequeñas diferencias, la hostilidad que en todos los vínculos humanos vemos batallar con éxito contra los sentimientos solidarios y yugular al mandamiento de amar al prójimo. El pensamiento de Freud acerca de educación y de la adaptación del niño a la realidad natural y social, testimonia una unidad, una continuidad y una firmeza indudables. A la vez, su pensamiento sobre educación se funda en dos aspectos: el biológico y el histórico.

La biología le permitió a Freud comprender la inmadurez del niño recién nacido, quien necesita -a diferencia de otras especies animales- una protección y por consiguiente, una influencia más prolongada de los adultos (no sólo nace desnudo e incapaz de alimentarse sino que además, ése estado dura mucho tiempo).

La historia infantil individual, está marcada por la acción de los adultos y esas marcas subsisten y son indelebles durante toda la vida.

Las aportaciones de Freud resultan perfectamente válidas en el ámbito escolar, puesto que proporcionan explicaciones a ciertos comportamientos del educando y del educador y el psicoanálisis, considera que las experiencias o recuerdos tempranos permanecen intactos y en consecuencia, interfieren en el desarrollo posterior tanto de uno como de otros.

El punto de vista freudiano, relaciona la educación del niño con una tarea ética-particular del psicoanálisis- que tiene como guía conductora: la verdad.

Link del video:

<https://drive.google.com/file/d/1INPHY8xAAAc01zKm7MBknYgoUtbRXBUh/view?usp=sharing>