ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DOCENTE GABRIELA AVILA CAMACHO

UNIDAD 1. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

ACTIVIDAD ENTENDIENDO EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS

PRESENTADO POR:

 PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SANDRA GUADALUPE FLORES ALVIZO #7

YANETH MONTSERRATH QUINTANILLA MUÑOZ #14

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 21 DE MARZO DEL 2021

**Kohlberg y sus principales aportaciones sobre el desarrollo socioemocional**

Teoría del desarrollo moral.

En 1958, Kohlberg presentó por primera vez lo que hoy se conoce como los “estadíos del desarrollo moral de Kohlberg”. Habla acerca de diferentes fases que identificó e investigó en la formación del pensamiento moral en los niños.

Donde defendía que el pensamiento ético se desarrolla por sí solo, de la misma manera que lo hacen otras capacidades como la lógica, ya que en su época los psicólogos pensaban que la moralidad no era mas que transmitir normas sociales de padres a hijos mediante castigos.

Bases de la teoría

Kohlberg se basa en la idea de que las personas tienen una [motivación intrínseca](https://www.lifeder.com/motivacion-intrinseca/) para explorar y desarrollarse, de tal manera que puedan funcionar de manera adecuada en el entorno en el que viven.

Por otro lado, defendía la idea de que existen diferentes patrones en el mundo social, que se pueden observar una y otra vez en todo tipo de grupos e instituciones. Estos patrones dictan las normas que regulan el comportamiento en el mundo social, e incluyen elementos como la cooperación, la defensa y la ayuda mutua.

Esta teoría explica la ética como una serie de habilidades que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo con la función de permitir el desenvolvimiento fácilmente dentro del mundo social.

Etapas del desarrollo moral

En sus investigaciones identificó seis etapas por las que pasan todos los niños a la hora de desarrollar su pensamiento moral. Cuanto más avanzada sea una etapa, mejor permitía a la persona enfrentarse a diferentes situaciones de toma de decisiones.

Las seis etapas son divididas en tres niveles:

1- Nivel preconvencional

Este nivel se caracteriza porque en él se juzga cada acción en base a sus consecuencias más directas. De esta manera, las personas en este nivel se preocupan solamente por sí mismas.

Dentro del mismo, la primera etapa utiliza las recompensas y castigos recibidos externamente como medida de si una acción es adecuada o no.

En la segunda, por el contrario, la persona es capaz de pensar más allá y centrarse en las posibles consecuencias que cree que tendrá cada manera de actuar. De esta manera, ve el mundo de manera relativa, y no cree en una moral absoluta.

2- Nivel convencional

El nivel convencional es el más típico entre adolescentes y adultos. Las personas en él juzgan si una acción es moral o no en base a las expectativas y formas de pensar de la sociedad. Se trata del nivel más habitual entre los individuos de los países desarrollados.

En la etapa tres, la persona juzga la moralidad de una acción en base a si se trata algo aprobado por la mayoría de la sociedad o no. Su intención es ser percibida como alguien “bueno”.

En la etapa cuatro, en cambio, la aceptación de las normas sociales tiene más que ver con la preservación de una sociedad ordenada y funcional, y no tanto con la aprobación externa.

#### **3- Nivel post-convencional**

Por último, las personas en el tercer nivel son capaces de darse cuenta de que cada individuo está separado de la sociedad como un todo, y que por lo tanto puede mantener sus propios puntos de vista y su ética sin necesidad de compartirlos con nadie más.

Los individuos en este nivel suelen vivir en base a sus principios, que normalmente incluyen aspectos como la libertad y la justicia.

En la etapa cinco, la persona percibe el mundo como un conjunto de ideas, opiniones y valores que deben ser respetadas, aunque no se compartan. Por lo tanto, se considera que las leyes son necesarias para mantener el orden social.

Por el contrario, en la etapa seis la única ética válida para la persona es su propio razonamiento lógico, y por lo tanto solo existe una verdad absoluta. Las leyes, por lo tanto, deben existir solamente si ayudan a fomentar que los individuos actúen en base a este imperativo moral universal.

Link del video: Kohlberg y sus aportaciones para el desarrollo socioemocional//Teoría del desarrollo moral

<https://youtu.be/_oboaWU1TL8>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTO A EVALUAR** | **PUNTOS** | **PUNTOS OBTENIDOS** |
| 1. Contenido:
 |  |  |
| * 1. Vida del autor
 | 10 |  |
| * 1. Perspectiva a la que pertenece
 | 10 |  |
| * 1. Aportación a la educación
 | 40 |  |
| 1. Creatividad:
 |  |  |
| * 1. Representación del autor
 | 20 |  |
| * 1. Formato de presentación
 | 20 |  |
| 1. Word:
 |  |  |
| * 1. Contenido de las aportaciones de los teóricos
 | 40 |  |
| * 1. Link del video
 | 10 |  |

EVALUACIÓN