**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DESARROLLAR DE MANERA COLABORATIVA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR, ESTRATEGIAS Y ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA; APRENDIZAJE EN CASA.

**PRESENTADO POR:**

Moed Chashar Villalobos Durán

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

DESARROLLAR DE MANERA COLABORATIVA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR, ESTRETGIAS Y ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA SOCIOEDUCATIVA; APRENDIZAJE EN CASA.

**PRESENTADO POR:**

MOED CHASHAR VILLALOBOS DURÁN

**ASESOR:**

NARCISO RODRÍGUEZ ESPINOSA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 12 de marzo 2021**

**Intención**

Implantar nuevos procesos de trabajo, mucha de las veces es difícil, se encuentran dificultades al realizar las estrategias o acciones, en una nueva modalidad (educación desde casa), es posible que el momento de realización de las Tareas para Casa (TPC) sea el punto de encuentro entre padres e hijos más significativo para la implicación parental en el progreso académico de los hijos. (Suárez, Fernández , Cerezo, Rodríguez, Rosário y Núñez, 2012), se busca que la comunicación, el apoyo e interacción con los padres de familia e hijos sean buenos, así como con nosotros para poder logar este proceso académico satisfactoria mente, que a pesar de ya llevar varios meses implementando estrategias en línea, hay factores que impiden cumplir con un buen rendimiento, por lo que diseñar, implementar, evaluar y modificar las acciones que se realizaron a lo largo de las semanas es de suma importancia. Este es como principal objetivo de nuestro trabajo docente, desarrollar estrategias que den resultados positivos ante las diversidades que se presentan dentro de nuestra sociedad y que muchas veces no podemos manera de manera individual y se tiene que trabajar en equipo.

Nos menciona la UNICEF (2006) que todavía queda mucho por hacer para crear un mundo apropiada para la infancia, aunque esta es una afirmación muy diversa en cuestiones que conlleva más allá de la educación, es importante mencionarlo por que forma parte esencial de la infancia de cada uno de los alumnos, y con esto somos parte de su formación educativa, desarrollo personal y formamos parte del ejercer su derecho a la educación. Por consecuencia el crear y desarrollar estrategias, alternativas y acciones que favorezcan no solo uno de sus derechos que es la educación, su derecho a la libertad de expresión, favoreciendo esta se busco realizar actividades y videollamadas con los alumnos en las que se puedan expresar, buscar, difundir información e ideas de todo tipo. Se realizaron diferentes videos, sobre diferentes temas de interés, así como para el desarrollo físico y mental de los alumnos, social y moral en donde se expresen y convivan con sus compañeros, esto con el fin de proteger su derecho a tener una vida adecuada a su desarrollo.

La jornada de práctica intensiva de 16 semanas, comenzó el día 1 de marzo del presente año, por lo que la primera semana se habló con la maestra titular de todas las acciones y estrategias que se realizarían a lo largo de los meses, teniendo así una comunicación, apoyo he ideas de mejorar de su parte, así como se consideraron las estrategias sugeridas en el consejo escolar del día 19 de febrero de 2021, que realizo el personal docente del jardín de niños. Se busca tener resultados positivos y satisfactorios a lo largo del tiempo establecido, los cambios son necesarios y como lo mencionamos anteriormente difícil, así que la organización y presentación de estas estrategias antes de realizarlas a fondo es importante, para no tener contratiempos y afectar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias que se fueron efectuando han dado resultados, el enviar actividades con anticipación, la programación de las actividades, el resolver dudas por medio de mensajes, así como que la encuesta que se realiza cada 15 días para obtener información de los alumnos y su desarrollo académico y emoción en casa. Una de las estrategias que no se pudo llevar a cabo al inicio de la primera semana, fue la videollamada de convivencia con los alumnos, ya que aún no se conocía bien la forma de organizarla y no se había dado a conocer a los padres de familia, por lo que se buscó realizarla dentro de la tercera semana de práctica buscando un tema (la primavera) para motivar a los padres de familia y alumnos a participar y obtener éxito en la estrategia. Sin embargo hay mejoras que ejecutar, a lo largo de las dos primeras semanas de práctica, se observó que se pueden realizar otras estrategias para mejorar la comunicación y entrega de evidencias de los alumnos, enviar un mensaje de manera privada por la red social de Messenger para informarles a los padres de familia sobre los registros de las evidencias que se tiene, utilizando el semáforo como referencia- los alumnos sin registro de actividades se encontraría en el color rojo, los alumnos con un registro satisfactorio se encontrarían en el color amarillo, y los alumnos con la totalidad de las evidencias estarían dentro del color verde, así se requería dar un reporte a directivos se tendría mejor organización de la información de los alumnos y padres de familia. Así como se evaluó la acción propuesta sobre realizar videos en vivo desde el grupo privado de Facebook para explicar y resolver dudas si es que se requería, debido a que las actividades y hojas de trabajo se realizan de manera sencilla de comprender, pero aun requiriendo de la explicación, se pensó en realizar videos a manera de explicación que se enviaran al inicio de la semana, dando una introducción a las actividades y la situación didáctica que se trabajara a lo larga de esta.