 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza

**Unidad de aprendizaje I.** El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar

**Tema:** Matriz analítica

**Competencias profesionales:**

· Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

· Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Claves | Aprendizajes Esperados | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| Ejes | Temas | 1erAño | 2°Año | 3°Año |
| ***Forma, espacio y medida*** | ***Ubicación espacial*** | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Que el alumno establezca relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce. Los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos.Los niños crean un sistema de referencia en cuanto a la ubicación de diferentes puntos en el espacio para comprender que se puede describir por medio de relaciones establecida entre los puntos de referencia. | * Identifica la distancia que hay entre ciertos puntos y objetos, así como la capacidad entre los mismos.
* Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. (puede ser dibujando, seleccionando lugares)
 | * El niño comunica de manera oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros logren identificarlo.
* El niño logra representar de forma gráfica desplazamientos y movimientos de traslado.
* Compara la longitud y capacidad de distintos objetos.
* El alumno debe saber reconocer direcciones (izquierda, derecha, arriba, abajo, cerca de, desde, hasta, por aquí, por allá)
 |
| ***Figuras y cuerpos geométricos*** | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.•Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Los niños desarrollan una percepción de los cuerpos geométricos al interactuar con las mismas, reconociendo así sus características y similitudes con algunos objetos como el circulo con una pelota, el cuadrado con un cuaderno, etc. Además de utilizar y mencionar los nombres convencionales de las figuras al referirse a ellas. | * Reconoce algunas figuras geométricas como el cuadrado, circulo, triangulo en distintos objetos de la vida cotidiana.
* Reconoce e identifica las características de las figuras geométricas y determina las similitudes y diferencias entre los cuerpos geométricos.
* Conocer los nombres y las características de las figuras y cuerpos geométricos
 | * El niño crea y construye elementos utilizando figuras, formas y cuerpos geométricos como polígonos regulares e irregulares.
* El alumno debe armar rompecabezas implica la reproducción de modelos, observar la forma de las piezas o las imágenes que aparecen en ellas para decidir en qué lugar va (“Este “pedazo” es el brazo de...”) y embonar donde corresponda.
* Los niños deben establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas; que identifiquen semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas (lados rectos y curvos, lados largos y lados cortos, forma y repetición de caras en los prismas)
 |

Realiza una matriz analítica en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

