**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso:** Forma Espacio y Medida

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Alumna:** Andrea Abigail Guerrero Vigil

**N° de Lista:** 6

**Unidad de aprendizaje I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

**Tema:** Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

Realiza una matriz analítica en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Claves** | **Aprendizajes Esperados** | **Nivel de Profundidad** | **Que deben saber** | **Que deben saber hacer** |
| **Ejes**Forma Espacio y Medida | **Temas** | **1er****Año** | **2°****Año** | **3er****Año** |
| **Ubicación espacial** | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| La intención del trabajo con el espacio es que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos. Es importante que los niños avancen en la construcción de instrucciones, tanto para seguirlas como proporcionar las a otros y que se encuentren objetos o sigan trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias. Inicialmente es posible que los niños expresen las instrucciones de forma oral y poco a poco empleen dibujos sencillos para darse a entender. ¿Por qué sirve la orientación espacial? -Es una de las habilidades básicas relevantes en el desarrollo de los niños. -Es importante para evitar complicación es presentadas en el ámbito de estructuración espacial, temporal o espacio temporal.  | Conocer conceptos como: Interioridad Proximidad Orientación Direccionalidad Arriba-Abajo Delante-Atrás Dentro-Fuera Espacio interior Espacio exterior Izquierda-Derecha El uso de las trayectorias. Saber hacer uso de la direccionalidad con los conceptos como: “girar hacia”, “desde” y “hasta” | -Encontrar objetos que se desconoce dónde están. -Ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. -Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia. -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. -Construir sistemas de ubicación espacial. -Comprender instrucciones tanto para comprenderlas, como para proporcionarlas a otros. |
| **Figuras y cuerpos geométricos** | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | La geometría forma parte de nuestra vida cotidiana, es por ello por lo que desde la etapa en preescolar se les da a conocer este tema al niño, para que vayan comprendiendo e identificando cada uno de los significados, característica s del tema. Es de suma importancia la geometría no solo en edad preescolar sino en toda nuestra vida, con ella conocemos las formas, nos orientamos en el espacio, y nos resulta útil para observar y desenvolvernos mejor en la realidad que nos rodea, nuestro entorno.La enseñanza de la geometría al igual que su aprendizaje no consiste tan sólo en reconocer las formas trabajadas sino en observar, manipular, explorar, comparar, experimentar, imaginar y desarrollar el pensamiento creativo. | - ¿Qué son formas, figuras y cuerpos geométricos? -Características, propiedades y diferencias entre formas, figuras y cuerpos geométricos. - Nombres y características de las figuras geométricas. - ¿Cuáles son los polígonos regulares, irregulares y no polígonos? -Significados de: “recto” “curvo”, “voltear”, “girar”. -El papel de las figuras geométricas en la conformación de cuerpos geométricos. | -Identificar características y propiedades de figuras geométricas, establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas. -Reconocer algunas figuras geométricas en objetos en la vida cotidiana. -Usar los nombres convencionales de las figuras. - Relacionar las figuras geométricas con los prismas, para que puedan descubrir patrones geométricos. |

