 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Curso:** Forma Espacio y Medida

***Título del Trabajo:*** Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera.

**Alumna:** María Guadalupe Salazar Martínez #13

**Unidad de aprendizaje I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

# Tema: EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Saltillo Coahuila De Zaragoza 14/04/2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Claves | | Aprendizajes Esperados | | | Nivel de Profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben saber hacer? |
| Ejes: | Temas | 1er  Año | 2°  Año | 3er  Año |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **Ubicación espacial:** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Es importante que el niño conozca su ubicación tanto espacial como temporal, para comprender que se puede describir por medio de relaciones establecida entre los puntos de referencia.  Los niños desarrollan su capacidad para reconocer el mundo que los rodea a partir de sus propias observaciones y experiencias | **Comparar** de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  **Identifica** la distancia que hay entre ciertos puntos y objetos, así como la capacidad entre los mismos. | **Encontrar** objetos que se desconoce dónde está y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  **Representar** de forma gráfica desplazamientos y movimientos de traslado.  **Comunicar** de forma oral, la posición de objetos y relaciones espaciales para que otros logren identificarlo. |
|  | **Figuras y cuerpos geométricos:** | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | Que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas y cuerpos geométricos.  Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan | **Reconoce** algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  **Reconoce** e identifica las características de las figuras geométricas y determina las similitudes y diferencias entre los cuerpos geométricos. | **Usar** unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto.  **Reproducir y construir** configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas.  **Razonar** para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos. |

