**º ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera**

**Alumna: Arleth Velazquez Hernandez**

**Unidad de aprendizaje I.** El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar

**Tema:** Ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

Realiza una matriz analítica en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Claves** | | **Aprendizajes Esperados** | | | **Nivel de Profundidad** | **Que deben saber** | **Que deben saber hacer** |
| **Ejes** | **Temas** | **1er**  **Año** | **2°**  **Año** | **3er**  **Año** |
| F O  R  M  A    E  S  P  A  C  I  O    Y    M  E  D  I  D  A | Ubicación espacial | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Los niños crean un sistema de referencia en cuanto a la ubicación de diferentes puntos en el espacio para comprender que se puede describir por medio de relaciones establecida entre los puntos de referencia  Que el alumno establezca relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce.  Los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. | * Identifica la distancia que hay entre ciertos puntos y objetos, así como la capacidad entre los mismos * Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. (puede ser dibujando, seleccionando lugares) | •El niño comunica de manera oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros logren identificarlo.  •El niño logra representar de forma gráfica desplazamientos y movimientos de traslado.  •Compara la longitud y capacidad de distintos objetos.  • Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  • Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. |
| Figuras y cuerpos geométricos | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Los niños desarrollan una percepción de los cuerpos geométricos al interactuar con las mismas, reconociendo así sus características y similitudes con algunos objetos como el circulo con una pelota, el cuadrado con un cuaderno, etc. Además de utilizar y mencionar los nombres convencionales de las figuras al referirse a ellas. | •Reconoce algunas figuras geométricas como el cuadrado, circulo, triangulo en distintos objetos de la vida cotidiana.  •Reconoce e identifica las características de las figuras geométricas y determina las similitudes y diferencias entre los cuerpos geométricos.  •Conocer los nombres y las características de las figuras y cuerpos geométricos | •El niño crea y construye elementos utilizando figuras, formas y cuerpos geométricos como polígonos regulares e irregulares.  • El alumno debe armar rompecabezas implica la reproducción de modelos, observar la forma de las piezas o las imágenes que aparecen en ellas para decidir en qué lugar va (“Este “pedazo” es el brazo de...”) y embonar donde corresponda.  • Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  •Los niños deben establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas; que identifiquen semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas (lados rectos y curvos, lados largos y lados cortos, forma y repetición de caras en los prismas) |

