 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna:

Vianney Daniela Torres Salazar NL: 18

**Unidad de aprendizaje I.** El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar

**Tema:** Matriz analítica

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Claves | Aprendizajes Esperados | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| Ejes | Temas | 1erAño | 2°Año | 3erAño |
| ***Forma, espacio y medida*** | ***Ubicación espacial*** | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos (puntos de referencia), establecerán relaciones a partir de su cuerpo y otros objetos o personas.  | **Encontrar** objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de referencia y relaciones espaciales **Comunicar** de forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros la encuentren.**Representar** gráficamente desplazamientos y trayectorias.  | Construir sistemas que les permitan que el espacio puede describirse por medio de relaciones que se establecen entre objetos.Establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos y personas.Identificar un punto de referencia para llegar a un punto solicitado.Comprender instrucciones para seguirlas como para proporcionarlas a otros y que encuentren objetos y o sigan trayectorias.**Identificar** objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de referencia y relaciones espaciales . |
| ***Figuras y cuerpos geométricos*** | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.•Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. | **Resolver** rompecabezas, trabajar con el tangram y cuadros de colores.**Identificar** características y propiedades de figuras geométricas, establecer semejanzas y diferencias al trabajar con ellos.**Reconoce**r figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono. | Identificar semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones.Utilizar los nombres comunes de las figuras (cuadrado, triangulo, rectángulo, romboide, circulo).Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas.Razonar para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos. |

Realiza una matriz analítica en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

