**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**Nombre de la alumna: Ángela Daniela Sánchez Gómez**

**Número de lista: #14 Grupo: 2do. “B”**

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

**Nombre del trabajo: Matriz Analítica**

**UNIDAD I**

**Competencia: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**

**Nombre del docente: CRISITINA ISELA VALENZUELA ESCALERA**

**Fecha: 17 de marzo de 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Clave** | **Aprendizajes esperados** | **Nivel de profundidad** | **Qué deben saber** | **Qué deben saber hacer** |
| **Eje** | **Tema** | **1er año** | **2do año** | **3er año** | Se espera que niño aprenda desde las experiencias dentro del ámbito geométrico y métrico ayudarán a los alumnos a comprender, describir y representar el entorno en el que viven, así como resolver problemas y desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo. | El niño aprenderá a conocer sobre las figuras y formas, como reconocer círculos y cuadrados en su entorno. | Mostrarle al niño sobre dónde puede encontrar círculos, cuadrados y triángulos en los objetos de su alrededor. |
| **Forma espacio y medida** | Ubicación espacial. | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 |
| Figuras y cuerpos geométricos. | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | Tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica a través de situaciones problemáticas en las que los niños reproducen modelos y construyen configuraciones con figuras y cuerpos geométricos. | La percepción geométrica es una habilidad que se desarrolla observando la forma de las figuras, en procesos de ensayo y error; los niños valoran las características geométricas de las figuras para usarlas al resolver problemas específicos. | Tanto en la primaria como en la secundaria, los alumnos tendrán que apropiarse paulatinamente de un vocabulario geométrico que les permita comunicar sus anticipaciones y sus validaciones. |

