 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera**

**Alumno: Leonardo Torres Valdés**

**Unidad de aprendizaje I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

**Tema: Matriz Analítica**

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

Realiza una matriz analítica en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Claves | | Aprendizajes Esperados | | | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| Ejes | Temas | 1er  Año | 2°  Año | 3er  Año |
| Forma, espacio y medida | Ubicación  espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | La complejidad dependerá de los avances de los niños los cuales es importante observar y registrar, gradualmente pueden incorporarse algunas cada vez más completos. | + Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones para que otros lo encuentren.  + Representar gráficamente desplazamiento y trayectorias.  + Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. | + Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. |
|  | Figuras y cuerpos  geométricos | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | La complejidad dependerá de los avances de los niños los cuales es importante observar y registrar, gradualmente pueden incorporarse algunas cada  vez más completos. | + Identificar características y propiedades de figuras geométricas, establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  + Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos. | + Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos). |

