****ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera.**

**Alumna: Janeth Guadalupe Torres Rubio.**

**Unidad de aprendizaje I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

Realiza una matriz analítica en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

Saltillo, Coahuila. Miércoles 17 de marzo del 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| saAprendizajes **Claves** | **Aprendizajes Esperados** | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| **Ejes**  | **Temas** | **1er** **Año** | **2°****Año** | **3er****Año** |  |  |  |
| **Número Algebra y Variación.** | Ubicación espacial. | °Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.°Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. °Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.  | °Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | °Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, sus experiencias de aprendizaje sobre conteo de colecciones se circunscriben a series de hasta de 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, a través de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos —cardinal, ordinal y nominativo— y sus funciones —medida, transformación y relación—. | es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos. | Contar colecciones hasta de 20 elementos.  |
|  | Figuras y cuerpos geométricos. | °Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. °Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | °Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. °Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | °Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. °Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Las experiencias dentro del ámbito geométrico 304 y métrico ayudarán a los alumnos a comprender, describir y representar el entorno en el que viven, así como resolver problemas y desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo. | Desarrollan herramientas que les permiten comunicar convencionalmente, de forma verbal y gráfica, la ubicación de seres, objetos, trayectos, así como también de puntos, en un plano cartesiano. | situaciones problemáticas en las que los niños reproducen modelos y construyen configuraciones con figuras y cuerpos geométricos. La percepción geométrica es una habilidad que se desarrolla observando la forma de las figuras, en procesos de ensayo y error; los niños valoran las características geométricas de las figuras para usarlas al resolver problemas específicos. |

