 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra**

**Unidad de aprendizaje I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

**Tema:**

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

Realiza una matriz analítica en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Claves | | Aprendizajes Esperados | | | | | Nivel de Profundidad | Que deben saber | Que deben saber hacer |
| Ejes | Temas | 1er  Año | | 2°  Año | | 3er  Año |
| NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN | **NUMERO** | Cuenta colecciones no mayores  a 20 elementos.  •Comunica de manera oral  y escrita los primeros 10 números  en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida  la convencional.  •Compara, iguala y clasifica  colecciones con base en la  Cantidad de elementos.  •Relaciona el número de  elementos de una colección con  la sucesión numérica escrita del  1 al 30.  •Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones  de compra y venta.  •Resuelve problemas a través  del conteo y con acciones sobre  las colecciones. | | Cuenta colecciones no mayores  a 20 elementos.  •Comunica de manera oral  y escrita los primeros 10 números  en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida  la convencional.  •Compara, iguala y clasifica  colecciones con base en la  Cantidad de elementos.  •Relaciona el número de  elementos de una colección con  la sucesión numérica escrita del  1 al 30.  •Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones  de compra y venta.  •Resuelve problemas a través  del conteo y con acciones sobre  las colecciones. | | Cuenta colecciones no mayores  a 20 elementos.  •Comunica de manera oral  y escrita los primeros 10 números  en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida  la convencional.  •Compara, iguala y clasifica  colecciones con base en la  Cantidad de elementos.  •Relaciona el número de  elementos de una colección con  la sucesión numérica escrita del  1 al 30.  •Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones  de compra y venta.  •Resuelve problemas a través  del conteo y con acciones sobre  las colecciones. |  |  |  |
| FORMA ESPACIO Y MEDIDA | **UBICACIÓN ESPACIAL** | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | |  |  |  |
| **FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS** | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | |
| **MAGNITUDES Y MEDIDAS** | •Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. •Compara distancias mediante el uso de un Intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | •Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. •Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | •Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. •Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | |
| **ESTADISTICAS** | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |
| ANALISIS DE DATOS | • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | |  |  |  | |

