**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

**CURSO:** TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

**MAESTRO:** FABIOLA VALERO TORRES

**ALUMNA:** KATYA QUINTANA RANGEL #13

**GRADO Y SECCIÓN:** 3°B

***Unidad l:*** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

***SABIAS QUE…***

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**24 DE MARZO DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA**

¿SABIAS QUE…?

**FORMACIÓN DOCENTE: REVISIONES, DESAFIOS Y APUESTAS**

¿SABIAS QUE…?

**EL TRABAJO PEDAGÓGICO EN EL CONTEXTO VIRTUAL: ACOMPAÑANDO LA FORMACIÓN**

La actualización y habilitación de aulas virtuales fue relevante para iniciar la experiencia virtual en el aislamiento obligatorio.

En las aulas que lograron adaptar la experiencia virtual se lograron mayor agilidad en el trabajo colectivo.

En cuarentena se trabajaron tres ejes: el tiempo, espacio y comunicación, esenciales para salir a flote con la tarea pedagógica.

Pese a lo que se cree, en esta contingencia se trabajó más el ambiente colaborativo con docentes y directivos.

Y gracias a ello, la formación docente continua en la virtualidad se impulsó y aceleró de manera abrupta, adquiriendo nuevas concepciones, transformando representaciones, entre otras.

Frases como: reinventar, volver a planificar, revisar todo y hacerlo de nuevo, aprender, acompañar y seguir creciendo, tomaron mejor significado con esta etapa de la educación en cuarentena.