

# **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**MATERIA: TUTORÍA GRUPAL**

**MAESTRO: GLORIA ELIZABETH**

**MARTÍNEZ RIVERA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1**

**INFOGRAFÍA**

**ALUMNAS:**

**MIDORI KARELY ARIAS SOSA**

**N.L. 01**

**MARIA JOSÉ PALACIOS LOPÉZ**

**N.L. 13**

**SEXTO SEMESTRE SECCIÓN A**

**SALTILLO, COAHUILA  
24 DE MARZO DE 2021**

**ESCUELA NORMAL DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR  
MATERIA: TUTORÍA GRUPAL  
DRA. GLORIA ELIZABETH  
MARTÍNEZ RIVERA**

**TEMA: REVISIÓN DEL PLANES Y  
PROGRAMAS DE  
PREESCOLAR.**

**PROPÓSITO: LOS ESTUDIANTES  
DESARROLLAN LA  
PRÁCTICA DE ELABORACIÓN DEL  
PORTAFOLIO DE  
COMPETENCIA DOCENTE, COMO UN  
INSTRUMENTO  
DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE  
Y  
COMPETENCIAS PROFESIONALES  
ALCANZADAS, EN  
CORRESPONDENCIA CON SU PERFIL DE  
EGRESO.**

**ACTIVIDAD: ELABORAR UNA INFOGRAFÍA EN  
COLABORATIVO**

**CARACTERÍSTICAS A CONSIDERAR: CAMPO  
O ÁREA  
DE FORMACIÓN ACADÉMICA, PROPÓSITO,  
PERSONAL  
Y SOCIAL, APRENDIZAJES ESPERADOS,  
EXISTE O NO  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD,  
PLANIFICACIÓN Y  
EVALUACIÓN.**

**RÚBRICA:**

**✓ PORTADA CON EL NOMBRE DE LOS  
INTEGRANTES  
DEL EQUIPO**

**✓ CAMPO A DESARROLLAR**

**✓ COMPLETOS LOS INDICADORES  
ANTERIORES**

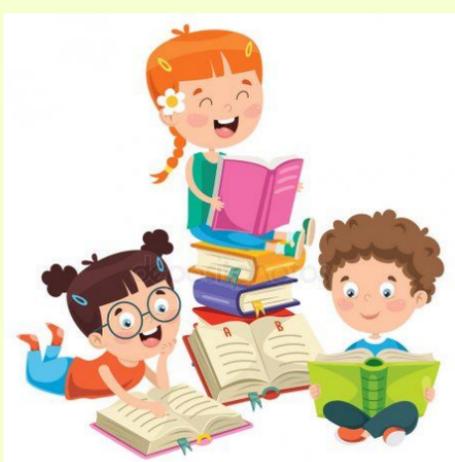
**✓ REALIZAR UNA PEQUEÑA CONCLUSIÓN DE  
LO  
QUE APRENDIERON DURANTE LA REVISIÓN  
DEL**

**PROGRAMA QUE DESCONOCÍAN.**

**FECHA DE ENTREGA: 24 DE MARZO DEL  
2021.**

# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

## Propósitos del nivel preescolar



El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje

## APRENDIZAJES ESPERADOS

El Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación para la educación básica agrupa cinco asignaturas que son medulares para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo cambio.



1. LENGUA MATERNA ESPAÑOL
2. LENGUA MATERNA. LENGUA INDÍGENA
3. SEGUNDA LENGUA, LENGUA INDIGENA
4. SEGUNDA LENGUA. ESPAÑOL
5. LENGUA EXTRANJERA INGLES

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



En todas las asignaturas se reconoce la variedad social y funcional de las lenguas; se valora el papel de la familia, la localidad o la región geográfica, y se asume el papel primordial de la escuela en la enseñanza de las lenguas de comunicación internacional y la preservación de las nacionales

## Planeación y evaluación

Se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Los contenidos de enseñanza se centran en el uso de la lengua y de interactuar con los otros. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha



## CONCLUSIÓN

La tarea de nosotras como futuras educadoras es crear a través de las actividades oportunidades en donde ellos puedan hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. Además de aumentar su creatividad e imaginación.

