

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

MATERIA: TUTORÍA GRUPAL

MAESTRO: GLORIA ELIZABETH

MARTÍNEZ RIVERA

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

INFOGRAFÍA

ALUMNAS:

MIDORI KARELY ARIAS SOSA

N.L. 01

MARIA JOSÉ PALACIOS LOPÉZ

N.L. 13

SEXTO SEMESTRE SECCIÓN A

**SALTILLO, COAHUILA
24 DE MARZO DE 2021**

**ESCUELA NORMAL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR
MATERIA: TUTORÍA GRUPAL
DRA. GLORIA ELIZABETH
MARTÍNEZ RIVERA**

**TEMA: REVISIÓN DEL PLANES Y
PROGRAMAS DE
PREESCOLAR.**

**PROPÓSITO: LOS ESTUDIANTES
DESARROLLAN LA
PRÁCTICA DE ELABORACIÓN DEL
PORTAFOLIO DE
COMPETENCIA DOCENTE, COMO UN
INSTRUMENTO
DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
Y
COMPETENCIAS PROFESIONALES
ALCANZADAS, EN
CORRESPONDENCIA CON SU PERFIL DE
EGRESO.**

**ACTIVIDAD: ELABORAR UNA INFOGRAFÍA EN
COLABORATIVO**

**CARACTERÍSTICAS A CONSIDERAR: CAMPO
O ÁREA
DE FORMACIÓN ACADÉMICA, PROPÓSITO,
PERSONAL
Y SOCIAL, APRENDIZAJES ESPERADOS,
EXISTE O NO
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD,
PLANIFICACIÓN Y
EVALUACIÓN.**

RÚBRICA:

**✓ PORTADA CON EL NOMBRE DE LOS
INTEGRANTES
DEL EQUIPO**

✓ CAMPO A DESARROLLAR

**✓ COMPLETOS LOS INDICADORES
ANTERIORES**

**✓ REALIZAR UNA PEQUEÑA CONCLUSIÓN DE
LO
QUE APRENDIERON DURANTE LA REVISIÓN
DEL**

PROGRAMA QUE DESCONOCÍAN.

**FECHA DE ENTREGA: 24 DE MARZO DEL
2021.**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Propósitos del nivel preescolar



El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje

APRENDIZAJES ESPERADOS

El Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación para la educación básica agrupa cinco asignaturas que son medulares para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo cambio.



1. LENGUA MATERNA ESPAÑOL
2. LENGUA MATERNA. LENGUA INDÍGENA
3. SEGUNDA LENGUA, LENGUA INDIGENA
4. SEGUNDA LENGUA. ESPAÑOL
5. LENGUA EXTRANJERA INGLES

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



En todas las asignaturas se reconoce la variedad social y funcional de las lenguas; se valora el papel de la familia, la localidad o la región geográfica, y se asume el papel primordial de la escuela en la enseñanza de las lenguas de comunicación internacional y la preservación de las nacionales

Planeación y evaluación

Se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Los contenidos de enseñanza se centran en el uso de la lengua y de interactuar con los otros. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha



CONCLUSIÓN

La tarea de nosotras como futuras educadoras es crear a través de las actividades oportunidades en donde ellos puedan hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. Además de aumentar su creatividad e imaginación.

