

Escuela Normal De Educación Preescolar



**Licenciatura en educación
preescolar**

Materia: Tutoría grupal

**Maestro: Gloria Elizabeth
Martínez Rivera**

Unidad de aprendizaje 1
Infografía

Alumnas:

**Griselda Estefanía García
Barrera N.L. 4**

**Vannessa Janete Solís
Aldape N.L. 19**

Sexto semestre Sección B

**Saltillo, Coahuila
19 de marzo de 2021**



ESCUELA NORMAL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR
MATERIA: TUTORÍA GRUPAL
DRA. GLORIA ELIZABETH
MARTÍNEZ RIVERA

TEMA: Revisión del Planes y programas de Preescolar.

Propósito: Los estudiantes desarrollan la práctica de elaboración del Portafolio de Competencia Docente, como un instrumento de evaluación del desempeño docente y competencias profesionales alcanzadas, en correspondencia con su perfil de egreso.

Actividad: Elaborar una infografía en colaborativo

Características a considerar: Campo o área de formación académica, propósito, personal y social, aprendizajes esperados, existe o no atención a la diversidad, planificación y evaluación.

Rúbrica:

- ✓ Portada con el nombre de los integrantes del equipo
- ✓ Campo a desarrollar
- ✓ Completos los indicadores anteriores
- ✓ Realizar una pequeña conclusión de lo que aprendieron durante la revisión del programa que desconocían.

Fecha de entrega: 24 de Marzo del 2021.

Educación socioemocional

Área de desarrollo personal y social



Propósitos del nivel preescolar

1. **Desarrollar** un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. **Trabajar** en colaboración.
3. **Valorar** sus logros individuales y colectivos.
4. **Resolver** conflictos mediante el diálogo.
5. **Respetar** reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender



Aprendizajes esperados

Esta área cuenta con 15 aprendizajes esperados, estos se dividen en dos tipos de organizadores curriculares, los cuales se dividen en las siguientes dimensiones...

Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía y Colaboración.



Atención a la diversidad

Puesto que esta área busca crear un ambiente armónico, de cierta forma atiende a las diferentes características de los alumnos, puesto que establece que la educadora debe de dedicar tiempo a conocer las diferencias de sus alumnos y ayudarlos a integrarse de manera armónica



Planeación y evaluación

El diseño de las diversas situaciones que se les presenten a los alumnos deben de ser planeadas por la educadora con anterioridad y a base de las características de los infantes, de esa forma podrá crear las condiciones adecuadas para que ejerzan sus habilidades emocionales y sociales. la evaluación se puede obtener mediante la observación de las diversas actividades y como los alumnos tienen un avance en las diversas actividades con un propósito establecido. La evaluación es formativa.

Conclusiones

El área de educación socioemocional busca el desarrollo de la identidad y las habilidades emocionales y sociales, para lo cual es necesario que la educadora presente situaciones que favorezcan el desarrollo de las mismas, centrándose en las necesidades de sus alumnos y la diversidad que hay entre ellos.

En esta área no solo se trata de trabajar las emociones, de hecho abarca más de lo que pensamos, se construyen alumnos mentalmente más fuertes, con capacidad de interactuar, de tener relaciones interpersonales, capaces de compartir, de respetar y sobre todo, de regular sus emociones adecuadamente. como educadoras es necesario trabajar de manera adecuada en esta área y proporcionar aprendizajes significativos en los alumnos.

