**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Docente: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Título del trabajo: Proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños preescolares

Alumna: Samantha Bueno Moreno

Número de lista: 3

Segundo semestre Sección: D

Unidad # 1

Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños.

Competencia de la unidad

|  |
| --- |
| * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Marzo del 2021

**Proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños preescolares**

|  |  |
| --- | --- |
| Autor | Proceso de aprendizaje según su teoría |
| Jean Piaget  (1896-1980)  C:\Users\Enduser\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\94305EE3.tmp | Su teoría se llama psicología genética.  Para el, el conocimiento es un proceso y no un estado, ya que todo conocimiento debe tener una continuidad, basándose en los conocimientos anteriores.  El objetivo es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.  Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno  En esta teoría se marcan periodos del desarrollo intelectual.  **Sensorio- motor**: 0-2 años  Los aprendizajes dependen de experiencias sensoriales inmediatas y actividades motoras corporal.  **Pre- operacional**: 2-7 años  Los esquemas del estadio anterior se interiorizan y dan paso a la construcción de esquemas representativos.  **Operatorio concreto**: 7-11 años  El pensamiento logra reversibilidad, lo que hace que sus esquemas de operaciones, es decir las acciones mentales, sean más flexibles.  **Operatorio formal**: a partir de los 11 años  Se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas.  Para Piaget la inteligencia es la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.  También dice que todo aprendizaje siempre partirá de una interrogante y que el erro forma parte del proceso de aprendizaje |
| Lev Vygotsky  (1896- 1934)  Lev Vigotsky by lorenitabecerra13 on emaze | La Teoría sociocultural se basa en los procesos de interacción que contribuyen al aprendizaje de cada individuo.    Establece que el no interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de este.  Dice que para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño debemos comprender los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando.  Menciona que el conocimiento se adquiere mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social, lo que posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente.  La interacción del niño con su ambiente debe de ser activa, asertiva y curiosa.  Considera que las áreas centrales de desarrollo. son funciones mentales que existen de manera natural en el ser humano y que se van a desarrollar mediante la plenitud:  **Memoria**: Es un dispositivo mental con que contamos y que nos capacita, para poder almacenar información y para luego recuperarla.  **Atención**: Es un acto mediante el cual nuestra mente toma posesión, de manera clara y vivida, de uno o varios objetos o situaciones de manera simultánea. Es retirar nuestros pensamientos de una cosa para colocarlos en otra.  **Percepción**: Es comprender todo aquello que se recibe atreves de los sentidos.  **Abstracción**: Es la capacidad de organizar todas las ideas, conceptos y representaciones.  los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano  En su teoría se encuentra varias ideas importantes, en primer lugar, el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño lo cual lo proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento. |

**Bibliografía**

[**https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/**](https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/)

[**https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf)

[**http://aprendizajesegvigotsky.blogspot.com/2008/11/blog-post\_3486.html**](http://aprendizajesegvigotsky.blogspot.com/2008/11/blog-post_3486.html)