**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamenteEscuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

**Licenciatura En Educación Preescolar**

**Primer año**

**Segundo semestre**

**Sección “C”**

**Planeación Y Evaluación De La Enseñanza Y El Aprendizaje**

**TEORÍAS**

**Unidad 1**

**Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente**

**Competencias**

* **Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.**
* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente**

**. Eva Fabiola Ruiz Pradis**

**Mtro**

**Kathia Anahí Castañuela Salas # 3**

**Alumna**

**Saltillo Coahuila 19 de Marzo del 2021**

**TEORÍAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C**  **O**  **N**  **D**  **U**  **C**  **T**  **I**  **S**  **M**  **O** | **Condicionamiento Clásico-**  **Iban Pablot** | Pávlov es el responsable del descubrimiento del fenómeno del aprendizaje conocido como *condicionamiento clásico*, en el que un organismo aprende a responder a un estímulo al que normalmente no daría respuesta.  este tipo de aprendizaje es que implica respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias. Se denomino "condicionamiento clásico" ya que existe la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente, por tanto, es un tipo de aprendizaje según el cual un estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta. |
| **Condicionado-Watzon** | **La posición conductista centra su interés en el estudio de la conducta manifiesta**, en lo que el organismo hace. Se preocupa sobre todo por estudiar cómo a partir de las conductas con que nace el sujeto se van formando nuevas conductas mediante el condicionamiento.  Watson, influido por la investigación de Pávlov creía que **sólo los eventos directamente observables (estímulos y respuestas) debían de ser el centro de la investigación**. No consideraba pertinente, por tanto, abordar los procesos internos e inobservables. Este autor planteaba que el ambiente era la fuerza suprema que dirigía el desarrollo del niño.  **Pensaba que los niños podían ser modelados en cualquier dirección** que deseasen los adultos si estos controlaban cuidadosamente las asociaciones (ambientales) estímulos-respuestas. Reflejo de estas ideas es su propuesta |
| **Observación O Imitación- Albert Bandura** | Es la teoría donde las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno; se pude decir que un modelo de conducta independientemente del modelo o entorno en que se dé; es él individuo quien adopta, imita o rechaza las conductas según su ambiente social.  El conductismo es algo más en base a sus investigaciones con adolescentes agresivos, considero así por ese momento que el ambiente causa el comportamiento(conductismo) pero a la vez el comportamiento también causa el ambiente, el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. |
| **Ensayo Y Error**  **Edward Thorndike** | aprendizaje por medio de la exploración y el tanteo hasta que se encuentra una respuesta por la que se recibe un reforzamiento positivo y mediante el cual un organismo animal intenta solucionar un problema vital llevando a cabo una serie de ensayos o intentos azarosos hasta dar con la solución. Los seres humanos están acostumbrados a pensar en la inteligencia como el poder de disponer y controlar las ideas y de la capacidad de aprender como sinónimo de capacidad de tener ideas. Pero aprender por tener ideas es realmente uno de los eventos más raros y aislados en la naturaleza. Edward Thorndike.  Si estas respuestas del medio ambiente se repiten, es muy probable que el animal asocie la conducta con la respuesta que tras ella aparece. Así, el animal habrá aprendido una conducta que podrá utilizar siempre que necesite que aparezca esa respuesta del medio |
| **Burrhus- Frederic Skinner** | Aprendizaje operante (refuerzo- aumenta la conducta) castigos disminuyen la conducta. Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta, se puede definir de la siguiente forma: es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio amiente, basados en un método experimental.  Es decir, quien, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. |
| **Experiencias**  **Dewey** | Para que resulte educativa la experiencia debe incluir, además de una primera impresión de agrado o desagrado una influencia sobre las experiencias posteriores. Debe haber una conexión, las experiencias educativas tienen que estar encadenadas. |
| **C**  **O**  **G**  **N**  **I**  **T**  **I**  **V**  **A** | **Colaborativo Entre Iguales Vygotsky** | Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interpretación social; van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como procesos lógicos de su inmersión a un modo de vida. |
| **C**  **O**  **N**  **S**  **T**  **R**  **U**  **C**  **T**  **I**  **V**  **I**  **S**  **M**  **O** | **Asociación Asimilación**  **Jean Piaget** | Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. |
| **Descubrimiento Jerome Bruner** | En la década de los 60’s, desarrolló una teoría del aprendizaje de tipo constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. La característica principal de esta teoría es que fomenta que el alumno adquiera conocimientos por si mismo.  Bruner consideraba que los estudiantes deben aprender a través de un conocimiento guiado que sucede durante una exploración motivada por la curiosidad |
| **P**  **S**  **I**  **C**  **O**  **S**  **E**  **X**  **U**  **A**  **L** | **Impulso Y Por Placer**  **Freud** | Considera que todo el comportamiento humano estaba motivado por las pulsiones, las cuales no son más que representaciones neurológicas de las necesidades físicas. Al principio se refirió a ellas como pulsiones de la vida.  La teoría de personalidad de Freud fue propuesta en 1923 en el libro El Yo y el Ello. Como el modelo genético, el estructural es particularmente conocido; en este caso se destaca la separación de la mente en tres instancias que se desarrollan a lo largo de la infancia: el Ello, el Yo y el Superyó |
| **P**  **S**  **I**  **C**  **O**  **S**  **O**  **C**  **I**  **A**  **L** | **Erickson** | Afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta y es de esperar que domine nuevos retos. |
| **Apego**  **John**  **Bowlby** | Teoría de apego con el objeto de descubrir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación.  Es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativa a lo largo del tiempo, y su objetivo es describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los afectos emocionalmente resultan de la separación  “existe una necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos” |

Bibliografía

<https://upaeponline-educacionvirtual.fandom.com/es/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_Respuesta_Condicionada_Iv%C3%A1n_P%C3%A1vlov#:~:text=P%C3%A1vlov%20es%20el%20responsable%20del,que%20normalmente%20no%20dar%C3%ADa%20respuesta>.

<https://www.ugr.es/~aula_psi/Ensayo_Error.htm>

<https://www.psicoactiva.com/blog/condicionamiento-clasico/>