 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Nombre del titular: Profesora Eva Fabiola Ruiz Pradis

Segundo semestre Sección C

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

UNIDAD I

Fundamentos y marcos teóricos metodológicos del diseño de los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes de los niños.

**Teorías de la enseñanza y el aprendizaje**

Competencias profesionales:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Marzo de 2021

**Teorías del aprendizaje.**

Las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

**Conductismo.**

El conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. La teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos. Cuando estos estímulos son positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente.

**Teoría del desarrollo cognitivo.**

Jean Piaget formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, es decir, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo:

1. Periodo sensoriomotor. (0-2 años) En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora, e incluso es capaz de anticiparse a los hechos.
2. Periodo preoperatorio (2-7 años) El niño desarrolla la capacidad de representación. Crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.
3. Periodo de operaciones concretas (8-12 años) El niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas y unificadas.
4. Periodo de las operaciones formales (12-16 años) En la adolescencia el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto.

En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado mayor atención por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, así el reduccionismo conductista da paso a la aceptación de procesos cognitivos causales, se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información.

**Teoría constructivista.**

El Constructivismo es la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Vygotski se enfoca en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

Inspirada en la psicología constructivista, es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque también se destacan la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

**Teoría psicosocial.**

Fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud. Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social. También propone una teoría de la competencia. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza comofuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

**Teoría psicosexual.**

Fue propuesta por el psicoanalista [Sigmund Freud](https://www.psicoactiva.com/biografia/sigmund-freud.htm), que describió cómo la personalidad se desarrolla a lo largo de la infancia. Es una de las teorías mejor conocidas de la psicología, aunque también es una de las más controvertidas.

Freud creía que la personalidad se desarrollaba a través de una serie de etapas en la infancia en las que las energías o impulsos que buscan el placer de la Identificación se enfocan en ciertas zonas erógenas. Esta energía psicosexual, o libido, la describió como la fuerza impulsora detrás de la conducta.

La [teoría psicoanalítica](https://www.psicoactiva.com/blog/psicoanalisis-enfoque-psicoanalitico-la-psicologia/) sugiere que la personalidad se establece generalmente a la edad de cinco años, que las primeras experiencias juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad y siguen influyendo en el comportamiento más adelante durante toda la vida.

Para el psicoanalista, la infancia es una etapa crucial en la que se da forma a nuestra personalidad y comportamiento como adultos. Consideraba el desarrollo como un proceso discontinuo y creía que cada uno de nosotros debe pasar por una serie de etapas llamadas etapas psicosexuales. Si durante alguna etapa ocurre algún problema y este no es resuelto en el momento, aparecerá una fijación, que se define como un foco persistente de conflictos.

-Oral (0-1 año) Durante la fase oral las actividades relacionadas con la alimentación como la succión y la masticación son lo más importante.

La principal fuente interacción del bebé se realiza a través de la boca, que es de vital importancia para la alimentación, pero además el niño a través de ella obtiene placer gracias a actividades satisfactorias como la degustación y la succión.

Si la fijación se produce en esta etapa, Freud creía que el individuo tendría problemas con la dependencia o la agresión. La fijación oral puede generar problemas con la bebida, la comida o la necesidad de fumar.

-Anal (1-3 años) Durante la etapa anal, [Freud](https://www.psicoactiva.com/blog/las-48-mejores-frases-de-sigmund-freud/) creía que el objetivo principal de la libido se hallaba en lograr el control de los movimientos del intestino y la vejiga. El conflicto importante en esta etapa es el control de esfínteres: el niño tiene que aprender a controlar sus necesidades corporales. El desarrollo de este control conduce a una sensación de logro y la independencia. Las experiencias positivas durante esta etapa sientan las bases para que las personas se conviertan en adultos competentes, productivos y creativos.

Por el contrario, una experiencia negativa en el proceso del control de esfínteres tiende a desarrollar conductas destructivas, obsesivas, rígidas y desordenadas.

-Fálica (3-6 años) Durante esta etapa, el enfoque principal de la libido se centra en los genitales. A esta edad los niños empiezan a descubrir las diferencias entre hombres y mujeres.

-De latencia (6-12 años) Durante este período los intereses de la libido son suprimidos temporalmente. El desarrollo del [ego y superego](https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-la-personalidad-freud-consciente-inconsciente-superyo-ello/) contribuyen a este período de calma. La etapa comienza alrededor del momento en que los niños entran a la escuela y se preocupan más por las relaciones entre iguales, juegos y otros intereses. Esta etapa es importante en el desarrollo de [habilidades sociales](https://www.psicoactiva.com/blog/aprendiendo-habilidades-sociales-para-prevenir-la-violencia/) y de comunicación y confianza en sí mismo.

-Genital (12 años en adelante) Durante la etapa final del desarrollo psicosexual, el individuo desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales. Esta etapa comienza en la pubertad, pero dura el resto de la vida de una persona. En esta etapa crece al fin el interés por el bienestar de los demás. Si las demás etapas se han completado con éxito, el individuo debe estar ahora bien equilibrado, cálido, y el cuidado. El objetivo de esta etapa es establecer un equilibrio entre las diversas áreas de la vida.

Fuentes:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4>

<https://sites.google.com/site/teoriadelreforzamiento/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Skinner%20est%C3%A1,a%20los%20est%C3%ADmulos%20que%20experimentamos>.

<https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20se%20la%20debemos,Piaget%20(1896%2D1980).&text=A%20trav%C3%A9s%20de%20esta%20interacci%C3%B3n,y%20construyendo%20su%20propio%20conocimiento>.

<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista12/introduccion#:~:text=El%20Constructivismo%20es%20la%20Teoria,en%20el%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20.&text=La%20idea%20central%20es%20que,la%20base%20de%20ense%C3%B1anzas%20anteriores>.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>