

**Saltillo, Coahuila Marzo 2021**

Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Segundo semestre

“Consulta de las teorías”.

Nombre del titular: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Segundo semestre, sección D.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras.

Es frecuente que a edades muy tempranas los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo con su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños “aprender a pensar”, o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante la infancia, desde que nacen, hasta la preadolescencia. Estas epatas está divididas según “Los estadios de Piaget”.

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo.

Las etapas del desarrollo cognitivo del niño según la Teoría de Piaget:

1. **Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años).**

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física.

1. **Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años).**

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación infantil).

Teoría del desarrollo del niño

Teoría del desarrollo del niño

Vygotski

Piaget

La Teoría Sociocultural pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Lev Vygotski sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

**Aprendizaje y “Zona de desarrollo proximal”:** Según la Teoría Sociocultural de Vygotski, el papel de los adultos o los compañeros más avanzados es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotski tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría

Defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

1. **Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años).**

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empanzarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas.

1. **Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante).**

Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.

La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño.