

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo Semestre Sección “C”

Materia: Forma, espacio y medida.

Alumna: Fabiola Denisse Escobedo García #5

Maestra: Eva Fabiola Ruiz Pradis.

**Competencias profesionales:**

* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**

Saltillo, Coahuila

Marzo, 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autores: | Características  | ¿Cómo se da en niños de preescolar? |
| Jean Piaget | Jean Piaget se basó en las teorías del aprendizaje de [Lev Vygotsky](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky) y de [David Ausubel](https://psicologiaymente.com/biografias/david-ausubel).En su enfoque, Piaget habla de la manera de como entendemos y explicamos las formas en las que aprendemos. Los psicólogos **ponen énfasis en la figura que es el motor de su propio aprendizaje**, como los padres de familia y maestros, pero estos no son los principales. Esto se debe a que las personas no interpretan lo que les llega del entorno o a través de explicaciones.La teoría constructivista del conocimiento habla de la percepción de las propias vivencias que siempre están sujetas a marcos de interpretación del “aprendiz”. | Esta teoría habla de cómo el aprendizaje nos va cambiando y nos hace pasar por diferentes etapas, no porque nuestra mente cambie, sino porque **se va organizando de manera distinta** a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno.Las relaciones establecidas entre nuestras ideas hacen cambiar el contenido de estas.Tomamos como ejemplo el que un niño tienen en su familia un papa y una mamá, estos al poco tiempo se divorcian y tienen nuevas parejas, el niño cambiara su forma de pensar dependiendo la experiencia entre las nuevas parejas de sus padres y el. Asimismo, cambiará el concepto que tenía como “familia” |
| Lev Vygotsky  | Según Vygotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje y no al revés. Para que alguien se desarrolle, debe aprender primero.Todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero en un entorno, para después internalizarse y convertirse en pensamiento propio/individual, a lo que Vygotsky hace llamar **ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores.**Tomamos como ejemplo que en las sociedades occidentales es mega importancia el aprendizaje de lengua escrita. Por eso, se desarrollaron instituciones sociales, como la escuela, para asegurar la transmisión de conocimientos que se consideran básicos.En esta teoría, el aprendizaje es el motor del desarrollo, las formas de influencia educativa deben ser tenidas en cuenta como un elemento crucial en esta | La teoría de Vygotsky desarrollando una idea en la que los niños tomaban de sus padres, supervisores y del medio ambiente que los rodea, todo el conocimiento para después volverlo propio y así, seguir desarrollándolo.Según Vygotsky los niños nacen con un pizarrón en blanco y dependiendo de cómo se desarrollan en el entorno, sus creencias, con sus padres y con la sociedad, se va llenando este. Vygotsky señala que tanto el pensamiento como el lenguaje son dos estructuras completamente separadas y su fusión de da aproximadamente a los 3 años de edad donde el niño, a través de la apropiación del pensamiento verbal, lo unifica y desarrolla. Los adultos o alguna figura representativa del infante, son los que les transmiten todas y cada una de las herramientas necesarias al niño para que este se adapte sin ningún tipo de problema al medio ambiente desarrollando su vez capacidades cognitivas, |