

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

EVA FABIOLA RUIZ PRADIS

KENYA KATHERINE JARAMILLO GUILLEN

1D

MARIA ELENA VILLAREAL VAZQUEZ

SALTILLO COAHUILA, 19 DE MARZO DEL 2021

**Teoría del desarrollo cognitivo Piaget**

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento

Piaget las desarrollo en 4 etapas:

Periodo sensorio motor (de 0 a 2 años)

En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

Es en [esta etapa](https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/549205109423/) cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)

Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: un niño prepúber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.

Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)

Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la metacognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

**Teoría sociocultural Vygotsky**

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

Características de la teoría sociocultural

Parte del método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo, y distingue cuatro ámbitos de análisis:

Filogenético, relativo al origen de las funciones psicológicas humanas como especie;

Histórico sociocultural, relativo al contexto de inserción del sujeto;

Ontogenético, relativo a la evolución biológica y sociocultural y, por último,

Micro genético, relativo a las características psicológicas particulares del individuo.

Comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva.

Toma en cuenta los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el desarrollo del individuo, especialmente al lenguaje.

Pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad.

Considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño.

Comprende que los patrones de pensamiento responden a una construcción social y no a una condición innata del sujeto.

En tal sentido, el conocimiento es fruto de la co-construcción donde participan tanto el individuo como el grupo social.

Reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria), pero su desarrollo se posibilita en la interacción social.

Conceptos básicos de la teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky está sustentada en los siguientes conceptos fundamentales.

* Funciones mentales

Las funciones mentales puede ser superiores o inferiores. Siendo que las

* Funciones mentales inferiores se refieren a aquellas funciones con las cuales nace cada individuo, y las
* Funciones mentales superiores son aquellas que se adquieren o desarrollan mediante la interacción social.
* Habilidades psicológicas