**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

 **AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA**

**PROFESORA:**

 **EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**

**Semestre: 2 Sección: “D”**

 **19 DE MARZO DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS PREESCOLARES SEGÚN PIAGET Y VYGOTSKY**

**PIAGET**

Piaget planteo su teoría del desarrollo desde una perspectiva constructivista, por sus importantes aportaciones se puede decir que Piaget es el padre del constructivismo. Consideraba que los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos. Para probarlo empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento.

 El planteamiento constructivista tiene mucha importancia en la enseñanza porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes que representan su realidad experiencial.

Según Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo en los niños se desarrolla en etapas especificas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo (Betoret, 2012), las etapas son las siguientes:

* **Etapa sensoriomotora**

Esta etapa tiene entre el nacimiento y los dos años. Durante este periodo los niños comienzan a entender la información que reciben atravez de sus sentidos y se inician en el desarrollo de su capacidad de interactuar con el mundo

* **Etapa preoperacional**

Comienza cuando se ha comprendido de permanencia de objeto, y se extiende desde los dos años hasta los siete años.

Durante esta etapa el niño aprende como interactuar con su ambiente de una manera mas compleja mediante el uso de palabras e imágenes mentales. Esta etapa esta marcada por la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que ellos, también se cree que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos y pueden ver, sentir, escuchar etc.

Un factor importante es la conservación de la cantidad, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia, es decir si el agua contenida en un vaso corto y uno ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta en esta etapa creerán que el vaso mas alto contiene más. Oto logro importante en la etapa es la reversibilidad del pensamiento, es decir, poder realizar opresiones o pensamientos de forma inversa.

* **Etapa de las operaciones concretas**

Tiene lugar entre los**siete y doce años** aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la **capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo**.

* **Etapa de las operaciones formales**

En la etapa final del desarrollo cognitivo, desde los doce años en adelante, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. (tallergusmate, s.f.)

**VYGOTSKY**

Para Vygotsky el juego es una forma de entender el desarrollo de la inteligencia, es por ellos que las actividades propuestas en la educación preescolar tendrían que centrarse en el juego, ya que permite al niño comprender su mundo y su realidad, asimismo propone varias actividades a realizar por parte del maestro para que el niño construya y refuerce la imaginación y creatividad que conformarán las bases para la ZDP. Considerando a la ZDP como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de un individuo de resolver independientemente un problema o tarea, y el nivel de desarrollo potencial mediante la interacción de un mediador o compañero más experimentado.

Entonces, el juego no es la forma predominante de actividad de los niños, pero, por otra parte, el juego si constituye la fuente principal de desarrollo mental. El juego aporta al niño un placer funcional dándole seguridad y tranquilidad, así como también aporta gran cause de experiencias agradables, desagradables, curiosas, amenazantes, retadoras o enigmáticas. (Jiménez, s.f.)

Las áreas centrales de desarrollo. son funciones mentales que existen de manera natural en el ser humano y que se van a desarrollar mediante la plenitud:

* Memoria: Es un dispositivo mental con que contamos y que nos capacita, para poder almacenar información y para luego recuperarla.
* Atención: Es un acto mediante el cual nuestra mente toma posesión, de manera clara y vivida, de uno o varios objetos o situaciones de manera simultánea. Es retirar nuestros pensamientos de una cosa para colocarlos en otra.
* Percepción: Es comprender todo aquello que se recibe atreves de los sentidos.
* Abstracción: Es la capacidad de organizar todas las ideas, conceptos y representaciones.

# Referencias

Betoret, F. D. (2012). *LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA*. Obtenido de LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA: https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf

Jiménez, J. C. (s.f.). *LECTURAS PEDAGÓGICAS*. Obtenido de LECTURAS PEDAGÓGICAS: https://lecturaspedagogicas.wordpress.com/la-psicologia-de-vigotski-en-la-ensenanza-de-preescolar/#:~:text=Vygotski.,desarrollo%2C%20compensando%20as%C3%AD%20la%20discapacidad.

tallergusmate. (s.f.). *APRENDIENDO* . Obtenido de APRENDIENDO : https://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/