**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Forma, espacio y medida.

Unidad I

EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Matriz analítica.**

Nombre del titular: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Segundo semestre Sección C

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

Competencias de unidad: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Marzo de 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES CLAVE** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **QUE DEBEN SABER** | **QUE DEBEN SABER HACER** |
| **EJE** | **TEMA** | **1º** | **2º** | **3º** |  |  |  |
| **FORMA, ESPACIO Y MEDIDA** | **UBICACIÓN ESPACIAL** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Alto.  Se espera que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos (puntos de referencia). Este aprendizaje es importante porque le permitirá al niño describir y ubicarse dentro de su entorno correctamente. | -Conocer el significado que conceptos básicos relacionados con el tema: dimensión, dirección, ubicación, profundidad, longitud, etcétera. | -Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  -Ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  -Establecer relaciones de orientación, interioridad o proximidad entre objetos.  -Utilizar la direccionalidad y orientación (derecha e izquierda) |
| **FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS** | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Alto.  Se espera que el niño desarrolle su percepción geométrica al percibir en objetos cotidianos la configuración geométrica que los compone, reconociendo algunas de sus características. Estos aprendizajes serán de utilidad al momento de construir o reproducir un modelo utilizando formas, figuras o cuerpos geométricos. | -Dominar el nombre de distintas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono, etcétera)  -Conocer las características de una forma, figura y cuerpo geométrico.  -Conocer la diferencia entre forma, figura y cuerpo geométrico.  -Conocer las características principales de cada figura y cuerpo geométrico.  -Conocer el significado de conceptos básicos relacionados con el tema: lado, figura, forma, cuerpo, etcétera. | -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  - Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. |
| **MAGNITUDES Y MEDIDAS** | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. * Compara distancias mediante el uso de un intermediario. * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. * Usa expresiones temporales y Representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | Alto.  La obtención de estos aprendizajes le permitirá al niño resolver problemas de medición y comparación. Será capaz de establecer la distancia entre su cuerpo y algún otro objeto o entre dos objetos. Además, serán de suma importancia al permitirle al niño establecer una cronología en sus actividades diarias, lo que le permitirá dar orden y organización a sus rutinas. | -Conocer el significado de conceptos básicos relacionados con el tema: medida, longitud, comparación, magnitud, distancia, medición, unidad, etcétera.  -Conocer distintas formas y herramientas de medición, tanto convencionales como no convencionales.  -Conocer la forma correcta de obtener una medida. | -Comprender y expresar puntos de referencia.  -Establecer comparaciones entre longitudes y capacidades.  -Utilizar unidades de medida convencionales y no convencionales.  -Anticipar y verificar longitudes y capacidades utilizando unidades de medida no convencionales.  -Medir y comparar la distancia entre dos lugares. |