

|  |
| --- |
| Unidad 1 EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR |
| |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

***MATRIZ DE CLASIFICACIÓIN***

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**

***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

**ALUM. VICTORIA HERNÁNDEZ HERRERA**

### MTRA. [ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=50B3A19B77M1M13M6BB1AAMB7&idMateria=6117&idMateria=6117&a=M37&an=ORALIA%20GABRIELA%20PALMARES%20VILLARREAL)

**NL. #10 1°C SALTILLO, COAHUILA**

***MATRIZ DE CLASIFICACIÓN***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| APRENDIZAJES CLAVE | | APRENDIZAJES ESPERADOS | | | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN SABER HACER? |
| EJE | TEMA | 1° | 2° | 3° |  |  |  |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | UBICACIÓN ESPACIAL | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | • Es muy importante que se vea este tema con los niños para que ellos construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial, ya que no solo se utiliza en la escuela, sino que es un hecho de que lo usamos en la vida diaria. | Conoce que es:  • Trayectoria • Distancia  • Arriba  • Abajo  • Enfrente  • Atrás  • Izquierda  • Derecha | • Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  • Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  • Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. |
|  | FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | • Es importante que los niños reconozcan el papel de las figuras geométricas y la conformación de cuerpos geométricos. Que establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas. | • Conoce que es una forma.  • Conoce que es una figura, tipos de figuras, sus características y diferencias entre sí.  • Conoce que es un cuerpo geométrico, sus características y diferencias. | • Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos  • Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo  •Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  •Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. |
|  | MAGNITUDES Y MEDIDAS | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  • Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.  • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | • Es importante ya que se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo, que conozcan las distintas unidades de medición de cada una, ayudará a que el niño tenga mejor percepción de su ambiente. | Conocer:  • Qué es una capacidad  • Qué es una longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho)  • El propósito de medir  • Qué es el tiempo  • Distintas unidades convencionales y no convencionales para medir  • Qué es temperatura (frío, caliente)  • Qué es dimensión  • Qué es distancia | • Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  • Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  • Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  • Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.  • Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. |