



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación preescolar

Curso: Forma Espacio y Medida

Profesora: Oralia Gabriela Palmares Villareal

Matriz analítica

Unidad de aprendizaje I

“El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar”

Alumna: Vanessa Garza de Alba

Nº de lista: 7

2º Semestre Sección: C

Competencias del curso:

- ✓ Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro de aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- ✓ Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- ✓ Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido numérico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.



Saltillo, Coahuila 19 de marzo de 2021

APRENDIZAJES CLAVE

APRENDIZAJES ESPERADOS

NIVEL DE PROFUNDIDAD

¿QUÉ DEBEN SABER?

¿QUÉ DEBEN SABER HACER?

EJE TEMA 1ER AÑO 2DO AÑO 3ER AÑO

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA



UBICACIÓN ESPACIAL

- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

La intención del trabajo con el espacio es que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos. Es importante que los niños avancen en la construcción de instrucciones, tanto para seguirlas como proporcionarlas a otros y que se encuentren objetos o

Conocer conceptos como:
 Interioridad
 Proximidad
 Orientación
 Direccionalidad
 Arriba-Abajo
 Delante-Atrás
 Dentro-Fuera
 Espacio interior
 Espacio exterior
 Izquierda-Derecha
 El uso de las trayectorias.
 Saber hacer uso de la direccionalidad con los conceptos como: “girar hacia”, “desde” y “hasta”.

-Encontrar objetos que se desconoce dónde están.
 -Ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.
 -Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia.
 -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.
 -Construir sistemas de ubicación espacial.
 -Comprender instrucciones tanto para comprenderlas, como para proporcionarlas a otros.

			<p>sigan trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias. Inicialmente es posible que los niños expresen las instrucciones de forma oral y poco a poco empleen dibujos sencillos para darse a entender.</p> <p>¿Por qué sirve la orientación espacial?</p> <p>-Es una de las habilidades básicas relevantes en el desarrollo de los niños.</p> <p>-Es importante para evitar complicaciones presentadas en el ámbito de estructuración espacial, temporal o espaciotemporal.</p>		
--	--	--	---	--	--



FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

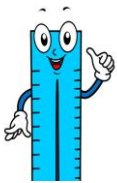
- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

La geometría forma parte de nuestra vida cotidiana, es por ello por lo que desde la etapa en preescolar se les da a conocer este tema al niño, para que vayan comprendiendo e identificando cada uno de los significados, características del tema. Es de suma importancia la geometría no solo en edad preescolar sino en toda nuestra vida, con ella conocemos las formas, nos orientamos en el espacio, y nos resulta útil para observar y desenvolvernos mejor en la realidad que nos rodea, nuestro entorno.

- ¿Qué son formas, figuras y cuerpos geométricos?
- Características, propiedades y diferencias entre formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Nombres y características de las figuras geométricas.
- ¿Cuáles son los polígonos regulares, irregulares y no polígonos?
- Significados de: "recto" "curvo", "voltear", "girar".
- El papel de las figuras geométricas en la conformación de cuerpos geométricos.

- Identificar características y propiedades de figuras geométricas, establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.
- Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas.
- Reconocer algunas figuras geométricas en objetos en la vida cotidiana.
- Usar los nombres convencionales de las figuras.
- Relacionar las figuras geométricas con los prismas, para que puedan descubrir patrones geométricos.

MAGNITUDES Y MEDIDAS



La enseñanza de la geometría al igual que su aprendizaje no consiste tan sólo en reconocer las formas trabajadas sino en observar, manipular, explorar, comparar, experimentar, imaginar y desarrollar el pensamiento creativo.

- Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
- Compara distancias mediante el uso de un intermediario.
- Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
- Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren
- Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos.
- Usa unidades no convencionales para

En el preescolar se genera el impacto al desarrollar estas nociones de medida ya que son conceptos básicos que se llevan a cabo a lo largo de nuestra vida y con esto me refiero a la capacidad, el peso, la longitud y el tiempo. Para la edad preescolar se debe trabajar de manera intencional

-Conceptos como:
 Dimensión
 Longitud
 Distancia
 Lejos-Cerca
 Largo-Corto
 Ancho-Estrecho
 Alto-Bajo
 Capacidad
 Profundidad
 -Al igual los términos de comparación.
 -Concepto de medición y uso de las unidades no convencionales al medir.
 -Igualdad.
 Expresiones como:
Día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes.

-Comprar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos.
 -Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto.
 -Verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.
 -Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos.

medir la capacidad con distintos propósitos.

estos aspectos ya que desde estos momentos se conecta con situaciones de medida de forma cotidiana. Sabemos que existen maneras convencionales de medir estos aspectos, pero una forma de que los niños empiecen a adquirir dichos conocimientos es con unidades no convencionales, en donde la antropometría, cosas u objetos son fundamentales en esta adquisición para así llegar las unidades convencionales, los niños pasan por diferentes etapas como lo es la comparación perceptiva que es

- Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud.
- Ordenar actividades de arriba hacia abajo en función del día.
- Organizar el tiempo de sus actividades diarias.

			cuando usan estimaciones de tipo visual, el desplazamiento de objetos que comienza a desplazar los objetos a fin de compararlos, el inicio de la conservación y la transitividad y por último a la construcción de la unidad que aquí el niño presenta la cantidad de veces en que la unidad elegida se desplaza en el objeto a medir.		
--	--	--	--	--	--