***ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR***

***LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR***

**​FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**

***MAESTRA TITULAR DEL CURSO: ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL***

***ALUMNA: ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON***

***N. LISTA: #10***

***PRIMER AÑO, SEGUNDO SEMESTRE***

***“SECCION B”***

***Unidad de aprendizaje I.***

 ***“El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar”***

***Competencias de la unidad de aprendizaje:***

* ***Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.***

***MATRIZ ANALITICA***

***CICLO ESCOLAR 2021-2022 MARZO 2021 SALTILLO, COAHUILA.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Aprendizajes clave***  | ***Aprendizajes esperados***  | ***Nivel de profundidad***  | ***¿Qué deben saber?*** | ***¿Qué deben saber hacer?*** |
| ***Eje***  | ***Tema***  | ***1er******Año***  | ***2do******Año***  | ***3er*** ***Año***  | ***Este aprendizaje tiene un nivel de profundidad importante pero no tan importante como en figuras***  | -Establecer relaciones espaciales: interioridad, proximidad, orientación y reaccionalidad que se establecen entre puntos de diferencia para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce.-Reconocer los costados de su cuerpo (brazo derecho, brazo izquierdo, pierna derecha, pierna izquierda, etc.) de esta manera estará empezando su exploración y construcción del espacio. | **-** Ubicar objetos a los costados de objetos no orientados (pelota, vaso) tomando como referencia a una persona. -Realizar trayectos y desplazamientos de exploración del espacio con movimientos.-Hacer relaciones espaciales entre objetos o personas en el entorno próximo utilizando puntos de referencia. |
|  | ***Ubicación espacial*** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 | ***y cuerpos******geométricos ya que este aprendizaje el niño lo va desarrollando y adquiriendo diariamente.*** | -El niño debe saber ubicar los seres o los objetos respecto de la orientación de su cuerpo.-Debe entender el espacio concreto de su casa y del centro de educación preescolar. Son espacios con los que tiene relaciones afectivas. Su espacio es el “aquí”.- **Comprender las relaciones espaciales sencillas: arriba-abajo, delante-detrás, a un lado-al otro.** |  |
| ***FORMA, ESPACIO Y MEDIDA***  | ***Figuras y cuerpos geométricos***  | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | ***Este aprendizaje pienso le resulta al niño un poco más complejo, así que considero es el más importante ya que son mas*** | -Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos.-Los niños deben saber el concepto de figura, que es una forma, que es un cuerpo geométrico, las propiedades de ellos, comparar y reconocer semejanzas y diferencias, características, tipos.-CONOCER | -Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.-Realizar figuras geométricas conocidas en un dibujo (tejado-triángulo/círculo-sol/cuadrado-ventana). |
| * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
 | ***conceptos a diferencia del aprendizaje de ubicación espacial. En este los niños deben saber procedimientos, conocer diferenciar, y memorizar cosas más complejas.*** | -La educadora debe Iniciar la aproximación a la geometría a través de objetos reales y tridimensionales, usando la terminología geométrica correcta, coexistiendo con el vocabulario natural propio de la edad.-Conocer la diferencia cuando se habla de un cuerpo, una figura o una forma.-Cuantos lados tienen, identificar de cual se está hablando, similitudes, diferencias, conocer los nombres, entre otros. | -Estructurar la geometría a partir de los procedimientos, no de los contenidos, alternando actividades de “reconocimiento visual” con otras de “inicio de análisis de cualidades y propiedades.-Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo, utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).-Ser capaz de comprender que de varias figuras o formas se puede construir nuevas formas y figuras y de esta manera él vaya elaborándolas.-Recortar, moldear, empezar a construir.  |
|  |  ***Magnitudes y medidas*** | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario***.***
 | ***Considero que este aprendizaje es igual de importante que los anteriores, pero más que ubicación espacial y un poco menos que figuras y***  | -Comprender que son los puntos de referencia.-Debe saber que es la longitud, que es magnitud, que son las medidas, como hacer comparaciones, que es peso, capacidad, tiempo, desde su uso social y a partir de la utilización de unidades no convencionales.- Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | -Expresar puntos de referencia. -Establecer comparaciones entre longitudes y capacidades y mediciones de distancia de un recorrido entre dos lugares.-Resolver situaciones en las que medir sea una herramienta útil para solucionar problemas.-Realicen estimaciones y comparaciones al medir.  |
| * Compara distancias mediante el uso de un intermediario.
 | ***cuerpos geométricos, ya que el aprendizaje se adquiere a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y*** | *-*Debe saber distinguir tamaños u espacios entre personas, objetos, animales, formas, entre otras. Esto para que el niño relacione: grande, pequeño, largo, corto, mucho, poco.-Enseñarle poco a poco acerca de las unidades métricas de longitud básicas, de acuerdo al nivel de preescolar. Para que pueda saber conceptos y a que se refiere o entienda con que se instrumentó se puede medir tal objeto o distancia, cosa etc. | -Detectar y medir con instrumentos como una regla, una cinta métrica, etc. |
| * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
 | ***la medición. Es por ello que las actividades para identificar la longitud de***  | *-*Debe saber distinguir tamaños u espacios entre personas, entre objetos, animales, formas, entre otras. Esto para que el niño relacione: grande, pequeño, largo, corto, mucho, poco.  | -Puede utilizar un listón, piedras para medir la distancia, pasos, manos, listones, lápices, entre otros instrumentos que le sirvan y le faciliten el apoyo al medir. |
| * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
 | ***varios objetos, deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar***  | -Saber el concepto de unidad, que es el ancho, que es el largo, qué diferencia hay de uno y otro, igualmente con la distancia, con la medida, saber estos conceptos y diferenciar en qué momento se está midiendo la distancia, el tamaño, o la medida. | -Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para **obtener** el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente. |
| * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
 | ***experiencias significativas.*** | -Saber la noción de tiempo, para ir construyendo su capacidad de reconocer acerca de la sucesión de eventos.  | -Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  |
| * Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
 |  | -Representar con letreros o dibujos los eventos de su día a día, en donde aprenda y practique el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes. |  - Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |