**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Nombre:** VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** MATRIZ ANALÍTICA

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

**°** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas, crea actividades contextualizadas y patinetes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**MATERIA:** FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

**10 de marzo de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

**MATRIZ ANALÍTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | PREESCOLAR | | | | | |
| Eje | Temas | Aprendizajes esperados | | | | Nivel de profundidad | ¿Qué deben saber? | ¿Qué deben saber hacer? |
| 1° | | 2° | 3° |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Ubicación espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones especiales y puntos de referencia | | | | Los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos. | ° Establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos y personas (profundidad, longitud, magnitud).  ° Direcciones (alado, atrás, corto largo, adelante). | ° La comparación de las relaciones espaciales entre objetos iguales ubicados en distintos lugares.  ° Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  ° Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  ° Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia espaciales para que otros lo encuentren.  ° Utilizar material concreto como punto de referencia. |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reconoce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | Los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. | ° Que es una forma, una figura, características de un cuerpo geométrico, las funciones de cada uno, porque es un triángulo, cuadrado o un rectángulo. | ° Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  ° Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  ° Identificar características y propiedades de figuras geométricas. |
| Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | | Los niños establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas. | ° Cuales son los cuerpos geométricos cuantos lados tiene.  ° Semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas (lados rectos y curvos, lados largos y lados cortos, forma y repetición de caras en los prismas) y descubran patrones geométricos. | ° Observen el efecto de su reiteración.  ° Puedan reproducir figuras a partir de una instrucción o como parte de la reproducción . |
| Magnitudes y medidas | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | | | | Los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. | ° La comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales.  ° La manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas.  ° La longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos y magnitudes.  ° Términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | ° Encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  ° Comparaciones de longitudes y la medición de la distancia de un recorrido entre dos lugares. |
| Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | | | Permite a los niños clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud. | ° La magnitud longitud, medida entre dos puntos de una dimensión.  ° Concepto de distancia y la capacidad espacial. | ° Permite clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud.  ° Comparan dos objetos utilizando un atributo específico de medida.  ° Compara de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | | | | Permite a los niños saber la longitud y la capacidad que implican dar una respuesta numérica y usar una unidad de medida. | ° El uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente, saber el significado de estimación y medición. | ° Busca distinguir objetos, fenómenos o casos para clasificarlos.  ° Comparar la cantidad de magnitud que se quiera medir con la unidad de esa magnitud. |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | | Permite a los niños ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado. | ° Capacidades con el uso unidades de medida no convencionales.  ° La longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | ° Ordenar y comparar recipientes ( sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.  ° Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | | Los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana, que los niños acerca de la sucesión de eventos representarlos gráficamente con letras o dibujos. | ° La construcción de la noción de tiempos se busca propiciar la reflexión acerca de la sucesión de eventos. | ° Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  ° Registros alusivos a las actividades que acostumbran a hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana, (entrada, recreo y salida).  ° La organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.  ° La interpretación del calendario para la comprensión de como se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. |
| Usa expresiones temporales y representaciones graficas para explicar la sucesión de eventos. | | | | ° El uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, semana, mes; |