**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DURANTE LA CONTINGENCIA DE COVID-19.

**PRESENTADO POR:**

LEYDA YOLANDA SONORA MONTALVO

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**LA TESIS DE INVESTIGACIÓN**

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DURANTE LA CONTINGENCIA DE COVID-19.

**PRESENTADO POR:**

LEYDA YOLANDA SONORA MONTALVO

**ASESOR:**

GERARDO GARZA ALCALÁ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA MARZO 2021**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño durante la contingencia de covid-19.

**OBJETIVOS**

**GENERAL**

Analizar influencia que tienen las familias del Ejido de Nuevo Poblado de Fresnillo en el desarrollo socioemocional durante la pandemia de COVID-19.

**ESPECÍFICOS**

1. Identificar la importancia que las familias le dan a la educación socioemocional.
2. Determinar cuales factores de la familia influyen en las socioemociones del niño.
3. Examinar el impacto que la pandemia del COVID-19 ha tenido en las familias del Ejido.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A lo largo de toda la carrera se estuvieron trabajando nueve competencias que nos crean diferentes habilidades para egresar siendo una docente capacitada, para este trabajo se seleccionó la competencia de “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.”, puesto que es la competencia que siento deficiente a comparació de las demás, entonces a lo largo de este trabajo se va a ir favoreciendo poco a poco hasta dominarla.

El jardín de niños “ROSA ELIA TORRES RENDON” con clave 05KJN0311O ubicado en el ejido Fresnillo en Frontera Coahuila. Jardín de niños comunitario perteneciente a CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) organización encargada de hacer llegar la educación a niños y adolescentes a los lugares más lejanos y marginados de las zonas de coahuila. Desde Agosto del 2020 yo he sido la responsable de este preescolar es decir la LEC (Líder para la Educación Comunitaria).

El número de niños atendidos en este ciclo escolar es de 15 alumnos totales 7 hombres y 8 mujeres con edades entre 3 y 6 años de edad. Cinco son alumnos de primer grado, cuatro de segundo grado y seis de tercero. El grupo es multigrado les gusta mucho ir al jardín pero ellos preferirian ir como antes o sea todos juntos y más tiempo no solo cuarenta minutos o una hora, pero a pesar de eso y algunas faltas de compromiso de los padres el trabajo se generó bien.

En las comunidades marginadas se detecta una indiferencia hacia la educación preescolar puesto que tienen ideologías diferentes, niveles de escolaridad sin terminar, son padres muy jovenes con poca noción del tema o muy viejos y tienen la educación de hace muchos años. Al mismo tiempo tambien puede influir su estado socioeconómico, pues para ellos puede ser más importante utilizar el dinero que generan para comprar otras cosas que invertirlo en la educación de su hijo.

“Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos” [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2018, p. 303)] en la actualidad, se presentan muchos problemas socioemocionales en cualquier edad, debido a esto es de gran importancia impartir esta educación a los niños desde pequeños para que aprendan a controlar y gestionar sus emociones, puesto que cuando se trabajan se logra motivar más a los alumnos y positivamente les impacta en el desarrollo intelectual, más que nada en esta etapa de pandemía es muy difícil para todos controlar nuestras emociones por todo lo que esta pasando en nuestras vidas, desde no estar recibiendo la educación como antes, quedar despedidos afectando la economía de las familias hasta perder familiares y conocidos por el virus presente.

Preguntas de investigación:

¿Cómo se trabaja en la pademía con las familias de los alumnos del Jardín de niños “Rosa Elia Torres Rendon en el Ejido de Nuevo Poblado de Fresnillo?

¿Cuál es el impacto emocional que ha tenido la pandemia en los alumnos de preescolar?

¿Cómo se han trabajado las emociones a distancia con los alumnos y los padres de familia?

**HIPÓTESIS**

**¿**A mayor influencia positiva de los padres mejor desarrollo socioemocional tienen los niños?

**METODOLOGÍA**

Por esto, el enfoque de investigación cualitativa hacia la investigación-acción

En este estudio se utilizará una investigación cualitativa porque esta se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Blasco, Perez, 2007).

La investigación es descriptiva porque se encarga de describir la situación o el fenómeno del cual se esta haciendo el estudio. Por la naturaleza de los datos es una investigación acción que se desarrolla por los docentes con el propósito de mejorar su práctica docente por medio de una reflexión crítica. Según el tipo de inferencias y el proceso del metodo inductivo es aquel **procedimiento de investigación** que pone en práctica. (Sabino, 1986).

Haciendo una investigación transversalen un tiempo de 8 meses para conocer la influecia que generan las trece familias en los quince alumnos de edades entre 3 a 6 años de edad en la comunidad Fresnillo en el municipio de Frontera del Estado Coahuila en el jardín de niños “ROSA ELIA TORRES RENDÓN” durante el ciclo escolar 2020-2021.

Para la realización de esta investigación se utilizaron diferentes tecnicas de recolección de datos como por ejemplo la observación, encuestas, entrevistas, listas de cotejo, para fundamentar los resultados de este trabajo.

**RECURSOS**

Para la recolección de datos se realizarán talleres para padres que incluyan a los alumnos para poder observar más de cerca la relación que tienen los alumnos con sus padres durante la pandemia lo cual se registrará en listas de cotejo,bitacorá y diarió de trabajo también se utilizarán entrevistas para conocer su relación personal con sus hijos y un estudio socioeconómico para conocer las faltas de oportunidades.

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OCT** | | | | **NOV** | | | | **DIC** | | | | **ENE** | | | | | **FEB** | | | | | **MAR** | | | | | **ABR** | | | | | **MAY** | | | |
| **PROTOCOLO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema a investigar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pranteamiento del problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco de referencia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencias bibliográficas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**