**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

**YOLANDA ANAHI LOERA NAVARRO**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA IMPORTANCIA DE INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDIN DE NIÑOS

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA                  22 DE MARZO DEL 2021**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:**

**YOLANDA ANAHI LOERA NAVARRO**

**ASESOR:**

FABIOLA VALERO TORRES

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA                  22 DE MARZO DEL 2021**

**Intención**

Conocer las necesidades de los alumnos durante mi periodo de estudios, y en la práctica me hace reflexionar de cambio que quiero hacer, el enfrentarme a una responsabilidad como ser titular de un grupo y buscar mejoras en el aprendizaje de los alumnos, conocer el contexto de la comunidad. Cuando realice el diagnostico me di cuenta que había hecho una buena elección, conocer de qué manera podía apoyar y comenzar a buscar las estrategias que se van a implementar para realizar el proyecto socioeducativo.

El proyecto de intervención socioeducativo es entendido por Giné-Freixes y Parcerisa-Aran (2014) como una forma de llevar una buena convivencia y orden social, además de una resolución de las problemáticas que se pueden presentar en la práctica educativa. Lo cual quiere decir que es importante tener un ambiente de confianza, en el cual se pueda erradicar la problemática de manera sana.

Aun enfrentándonos a la nueva modalidad es un reto para mí buscar nuevas estrategias de trabajo en el cual, a pesar de no asistir a la comunidad y tener clases presenciales los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos, y vean lo importante que esto significa. El ser un agente de cambio implica el compromiso que tengo con los alumnos y padres de familia, mediante el proyecto socioeducativo durante mis prácticas profesionales impartidas en el Consejo Nacional de Fomento Educativo mejorar la educación de preescolar en la comunidad, enfrentando el COVID-19 sacarle el mayor provecho de que los padres de familia conviven más tiempo con sus hijos y de esa manera llevar acabo las actividades planeadas satisfactoriamente.

Por medio del informe de prácticas dar a conocer mi experiencia como titular en la comunidad, expresar mis ideas y vivencias en la profesión que elegí, como fue mi desarrollo personal y hablar a detalle de las circunstancias positivas o negativas que las prácticas profesionales me fueron planteando.

En el artículo No. 3 (2020) se menciona la competencia en la cual se basó para la realización del trabajo, y es la siguiente:

*Interviene de manera colaborativa, con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas*. Dentro de esta competencia existen las siguientes unidades las cuales son las siguientes:

\*Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

\*Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.

Durante la  práctica profesional impartida en CONAFE,  se trabaja actualmente con 6 niños  de los cuales 3 son de 1er grado, 1 de 2do grado, 2 de 3er grado. He tenido la oportunidad de conocer el contexto donde se encuentra inmersa la institución, así como las características económicas, sociales y culturales de la comunidad, las cuales impactan directamente en las conductas, el comportamiento y el desarrollo de los niños. Durante el tiempo que se trabaja en CONAFE me dirijo con el señor Benjamín Vázquez Vargas coordinador de control escolar de General Cepeda y la asesora Ana Laura Castañeda Rico lleva el control de las asistencias, el plan de trabajo, avisos, entre otras situaciones que se presenten.

“El tipo de afecto que los niños reciben con la familia tiene un gran impacto en sus posteriores relaciones sociales, en los rasgos de su personalidad y en su rendimiento escolar” (Cassà-López, 2005). Dentro del entorno familiar, cada individuo comienza a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas, se encargan además de su cuidado y protección, al igual que son los encargados de regular conductas. A través de cuestionarios, entrevistas y el contacto diario con padres de familia, fue cómo determine la problemática en la que se enfocaría el proyecto socioeducativo

Es importante erradicar esta problemática de manera colaborativa y consciente en la comunidad, debido a que es una problemática socioeducativa que afecta el aprendizaje  de los alumnos ya que  es responsabilidad de la familia y del entorno en el que vive.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Cambiar la manera de ver la educación preescolar en los padres de familia y la importancia que tiene,  observar de qué manera afecta en el comportamiento y en el aprendizaje de los alumnos la falta de atención en actividades dentro y fuera del preescolar, mejorar la calidad de educación dentro de la comunidad es punto importante en el proyecto que deseo realizar, el compromiso que tengo con los alumnos y padres de familia para poder trabajar que  sea significativo, el realizar un cambio y que continúen con los estudios, que  sigan apoyando e involucrándose en las actividades programadas, el rol de los padres de familia o tutores es fundamental en el desarrollo y comportamiento de cada uno de ellos que impactan en el desenvolvimiento e intervención docente durante las jornadas de práctica.

Reflexionar acerca de la desatención de los padres a los niños (as) y su influencia en el desenvolvimiento escolar, nos genera un foco de alerta y nos invita a pensar en la relación entre dos instituciones que marcan el desarrollo integral de todos los niños, como son la familia y la escuela. La clave para generar una triangulación entre sistema familiar, sistema escolar y niño es la de hacer conscientes a los padres de familia la importancia de la participación en la educación escolar de sus hijos y que sin dicha colaboración se afecta de manera notable el desarrollo integral del niño (a).

Los siguientes compromisos son los que se llevaran a cabo para la mejora de la práctica:

* Crear talleres de material didáctico que sea útil para su aprendizaje, para que los padres de familia trabajen con sus hijos
* Buscar gente capacitada para impartirles información, para darles a conocer estrategia de convivencia padre e hijo
* Diseñar actividades con las necesidades de los alumnos, utilizando espacios de aprendizajes adecuados y favorecer los aprendizajes esperados.
* Buscar información para llevar a cabo una buena evaluación, y dar solución a la problemática
* Mantener una comunicación asertiva con los padres de familia propiciando un clima de confianza.
* Estrategias del uso de TIC para el trabajo de talleres con padres de familia

Por medio de estrategias y actividades se pretende erradicar la problemática con ayuda de los padres de familia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fecha | Estrategias | Acciones | Recursos |
|  |  |  |  |
|  | Investigación |  |  |
| 7 de septiembre 2020 | diagnóstico | Se llevó a cabo el llenado de instrumentos    para conocer el contexto de los alumnos | Entrevistas |
| Marzo del 2021 | Talleres con padres de familia  Pláticas del tema con padres de familia | Llevar a cabo talleres para padres, para que se involucren con sus hijos y conozcan la manera de trabajo. | Pláticas con especialistas.  Talleres de material didáctico.  Representación de cuentos teatrales. |
|  | \*Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico  \*Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados. | Diseñar proyectos para que los padres de familia se vinculen con los alumnos.  Se evalúan los avances que se tienen en las actividades y se da a conocer a los padres de familia. | Proyectos socioeducativos  Evaluaciones e informar en juntas. |
| mayo 2021 | Evaluación del proyecto | Implementar instrumentos para la evaluación del proyecto y actividades aplicadas | Instrumentos de la evaluación (entrevistas, listas de cotejo) Observación |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Durante la jornada de práctica se lograron detectar diversos problemas socioeducativos . Una de las problemáticas presentadas es, los padres de familia no se involucraban en las actividades de los alumnos, se les solicito apoyaran el día 30 de octubre del 2020 a ayudar a colocar el altar de muertos, en donde no asistieron, y algunos de los padres de familia prefirieron no llevar al alumno a las clases.  Asistían 2 veces a la semana a clases presenciales, lunes y jueves, se presentaba mucha inasistencia de los alumnos, se daba tiempo de tolerancia para esperarlos y se les marcaba o mandaba mensaje a la madre de familia recordando la clase, aun así no asistían, en diferentes ocasiones no asistían por que no realizaban las tareas.  Poco compromiso en mandar evidencia, tareas, material requerido, cuando asistíamos a las clases se les encargaban títeres, con material reciclado para la elaboración de cuentos, y solo 2 alumnos cumplían, los días que no asistíamos a clases presenciales se seguía trabajando y se revisaba que cumplieran con la tarea, la cual no realizaba, se encargaban actividades extras al cuadernillo aprende en casa II para mejorar el aprendizaje de los alumnos, las cuales no se realizaban.  Es por eso que es importante intervenir con la comunidad escolar para dar solución de manera colaborativa, y concientizar de la importancia que tiene, establecer un vínculo entre los padres de familia y la escuela, buscar estrategias para realizar un proyecto socioeducativo en el cual los padres de familia se sientan involucrados y ayuden a sus hijos, buscar los espacios y programar las actividades en los cuales ellos participen, de este modo todos participan y apoyan a sus hijos, supervisando su manera de trabajar y convivir dentro de la institución.  Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos (Aprendizajes Clave, 2017).  Como nos menciona el libro de Aprendizajes Clave en el área de Educación Socioemocional en Preescolar, con el paso del tiempo van cambiando las necesidades de la población, actualmente nos encontramos en un panorama donde además de que las escuelas se preocupen por el desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices de los alumnos, se les brinde una educación basada en valores y desarrollo socioemocional para que los niños puedan identificar sus emociones, reconocer causas y efectos de ellas, autorregularse, participar en la sociedad y que adopten la responsabilidad compartida de nuestro futuro común, esto va directamente relacionado con la participación de todos los actores que influyen en su educación los cuales son padres de familia, escuela y docente.  Para favorecer un aprendizaje significativo es necesario que se trabaje de manera conjunta en todo el proceso, involucrándose directamente para lograr un fin común que es la educación del niño.  Las prácticas profesionales se realizaron en la escuela “Cristóbal Colon” ubicada en el ejido “Luz y colon” perteneciente a la comunidad de General Cepeda Coahuila. Se trabajó en conjunto con CONAFE.  El ejido no es muy poblado, aproximadamente 200 personas habitan en el lugar, poco transitado y la mayoría de las personas que habitan ahí los hombres trabajan en el campo y las mujeres son amas de casa, se cuenta con servicios públicos básicos, agua, luz, drenaje. La institución cuenta con dos aulas, una asignada para preescolar y otra para primaria, cuenta con 3 baños, para niñas, niños y maestras (os), espacio donde están ubicados los juegos, unas canchas amplias, las cuales no tienen firme es simplemente tierra.  Para el diagnostico se realizaron entrevistas a las madres de familia en las cuales se recopilo la siguiente información: Las familias de los alumnos son numerosas, en donde habitan de 10 a 6 personas en casa, viven con hermanos, abuelos y tías (os).  La escolaridad de los padres de familia es del 50% de secundaria y 50% de preparatoria 2 de las mamás de los alumnos trabajan, las 4 restantes son amas de casa.  Es un grupo multigrado, se trabajó con 6 niños de los cuales 3 son de 1er grado 1 de 2do grado y 2 de 3er grado, el aula es un espacio amplio en el cual las actividades planeadas se trabajan correctamente, buscando el mejor lugar para favorecer el aprendizaje y lograr una buena implementación de actividades, adaptando el aula a las necesidades de los alumnos, se contaba con mesas y sillas para que los alumnos trabajaran de manera adecuada.  6 madres de familia las cuales conformaron la comunidad escolar, los papás de los alumnos no se involucran en las actividades programadas, tareas y trabajos asignados, por cuestiones de trabajo y tiempo, se cuestionó a las madres de familia como se trabajaba en ciclos escolares pasados, en los cuales no se realizaban diagnósticos, proyectos, y avances o estrategias para ayudar al alumno en el aprendizaje, de esta manera lograr implementar estrategias que ayudaran a mejorar el aprendizaje de los alumnos, y que los padres y madres de familia se involucraran en las actividades.  Mediante test de estilos de aprendizaje, se identificaron las diferentes maneras de trabajar de los alumnos, los cuales fueron 4 kinestésicos y 2 visuales, esto ayudo para adecuar las actividades y que fueran más acordes a las necesidades de los alumnos, de esta manera favorecer los aprendizajes esperados, conociendo como se iba a trabajar con el proyecto socioeducativo en conjunto con los padres de familia.  “La evaluación diagnostica es una recopilación de datos en la cual se hace un análisis y la medición de los resultados alcanzados” Arias-Correa (2014).  Es por ello que se aplicaron instrumentos de evaluación para conocer cómo era la situación que presentaba la institución y la sociedad, cuanto tiempo le dedicaban a su hijo, de qué manera lo apoyan, cual es la convivencia que se lleva a cabo con su familia, recopilando la información necesaria para saber de qué manera realizar el proyecto socioeducativo y cual será la organización que se llevara acabo de acuerdo a las ocupaciones de cada uno, con el fin de que participen.  Los proyectos socioeducativos consisten en trabajar con problemáticas dentro de la institución, en donde se realizan actividades y se diseñan estrategias para ir disminuyendo la problemática para después eliminarla por completo, y que no afecte en el desempeño del alumno.  Para poder erradicar la problemática se planearon talleres material didáctico, pláticas para concientizar a los padres de familia, representación de cuentos teatrales con sus hijos, con el fin de pasar más tiempo con ellos y aprender todos.  La causa del problema en el cual se trabaja es la falta de importancia de los padres de familia en las actividades de sus hijos. “El tipo de afecto que los niños reciben con la familia tiene un gran impacto en sus posteriores relaciones sociales, en los rasgos de su personalidad y en su rendimiento escolar” Cassà-López, (2005). Llevar a cabo una comunicación asertiva, los alumnos se muestran más seguros y trabajo de manera más armónica, el trabajar problemáticas y buscar estrategias y actividades la cuales motivan a los alumnos, y padres de familia, generar confianza para una mayor y mejor convivencia.  Las actividades trabajadas en el proyecto con base a los diagnósticos realizados se planearon con la finalidad de una mejora educativa, y ayudar a los padres en temas de su interés, darles a conocer una mayor y mejor información de manera dinámica y trabajando con sus hijos, llevar una buena convivencia y comunicación fue clave para que las actividades se llevaran a cabo.  Se implementaron actividades creativas en las cuales el alumnos interactuara con su mamá o papá, ser apoyado y motivado en la realización, dando a los padres de familia información útil para que se involucraran en la educación de su hijo(a)  La colaboración entre madres de familia y maestra es importante, mediante una planificación de actividades se llevara a cabo un mejor trabajo tomando en cuenta tiempo, lugar y materiales, tomando en cuenta el contexto en el que nos encontramos, de esa manera llevar a cabo una evaluación de aprendizajes y del proyecto, de esa manera se va mejorando en cada una de las actividades planificadas.  García-Martínez (1989), “la evaluación es un proceso donde se recogen datos o información, para después hacer un contraste entre las mismas y de los resultados que surgen emitir un juicio de valor, que oriente la toma de decisiones”  Es por eso que se implementaron instrumentos de evaluación para una información verídica y que ayudara a conocer los resultados obtenidos de cada una de las actividades y avances que se iban adquiriendo en el proyecto socioeducativo.  El diagnóstico es parte fundamental en el inicio del ciclo escolar, ayuda a una mejor implementación de actividades, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, se diseñaron instrumentos los cuales fueron rubricas y listas de cotejo, con base a la información obtenida se modificaron las actividades que están planeadas en el cuadernillo Aprende a casa II y III. Esto con la intención de que todos los alumnos aprendan de acuerdo al ritmo de trabajo y grado de cada uno, de acuerdo a los campos formativos cuáles son sus saberes previos, estableciendo mayor confianza con el alumno, en donde el comenzara a realizar preguntas e inquietudes que se presentan, de esta manera lograr obtener mayor información.  Para el desarrollo de las actividades planteadas, con base al diagnóstico a alumnos y padres de familia y de esa manera comenzar con la implementación de los talleres con las madres de familia y alumnos, utilizando materiales adecuados, se trabajaron los talleres en conjunto con CONAFE implementando estrategias para que se cumplieran con las actividades que se trabajaron, debido a la contingencia que se presenta actualmente, se trabajó a distancia tomando en cuenta las características del grupo y cuál sería la manera en la que recibirían los materiales o instrucciones de cada una de las actividades, se mandaron videos, y audios en el grupo de WhatsApp  Manrique-Villavicencio (2004) explica que “ El aprendizaje autónomo es una forma de poder enseñar a los alumnos a adaptarse e incorporarse gradualmente a las condiciones que presenta su contexto próximo”. Se acoplan las actividades al tiempo que se tiene, en cuestión de mandar videos los padres de familia tienen que tener saldo lo cual se hace un mayor esfuerzo para estar al pendiente de ello, al inicio del envió de videos y audios los padres de familia los ignoraban, ya que no mandaban las actividades como se pedían, solo como venían en el cuadernillo aprende en casa.  Se habló con las madres de familia, y con base a un cuestionario se llegó a un acuerdo y se iba a variar el material que se mandaría para no consumir todo su saldo y que siguieran trabajando. “Recursos técnicos, que permiten realizar procesos de evaluación más o menos comprensivos para el conocimiento , control y mejora racional de los mismos “ Fernández (2004)  1 de Marzo del presente año, se comenzó con el taller de Salud tema que se mandó por parte de CONAFE trabajan con diversos temas, de los cuales se eligen lo que sean adecuados para la edad y grado de los alumnos, ayudando dar información confiable y que sea de ayuda para la comunidad, se trabajó con el campo formativo comprensión del mundo natural y social, se comenzó con una pequeña introducción del tema, mandando una imagen referente a lo que se va a trabajar.  Durante 4 semanas, y se elaboraron planeaciones semanales llevando un seguimiento a las actividades, dos días a la semana o un día de acuerdo a la carga de actividades que se tuviera era como se trabajaba con los talleres, para que las madres de familia cumplieran con ambas actividades, aprende en casa III y talleres con padres de familia, se les daban instrucciones precisas de cómo se iba a trabajar cada una de las actividades  A los alumnos y madres de familia les agrada ver los videos, ya que elaboran mejor las actividades y el alumno tiene un mayor aprendizaje, se trabajó solo con las madres de familia, las cuales están respondiendo satisfactoriamente y el compromiso por cumplir con todas las actividades planeadas.  **Bibliografía**  Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de <https://bit.ly/35qF6Dn>  Cassà-López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3),pag. 153-167. Recuperado de <https://bit.ly/3fzayS2> |

Arias-Correa, A. (2014). Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. *Revista de Investigación en Educación, 12*(1), 128-129. Recuperado de <https://bit.ly/2UzfRbQ>

Cassà-López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *19*(3), 153-167. Recuperado de <https://bit.ly/3fzayS2>

García-Martínez, F.A. (2005, diciembre). La evaluación en el complejo mundo de la Educación. *Revista Ética,* (5), 1-9. Recuperado de <https://bit.ly/3cLoIgY>

Giné-Freixes, N. y Parcerisa-Aran, A. (2014). La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. *EDETANIA, 45*, 55-72. Recuperado de <https://bit.ly/3dSZChF>

Secretaria de Educación Pública [SEP], (2017). Áreas de desarrollo personal y social. SEP, *Aprendizajes Claves para la educación integral.* (pp. 274-277). Recuperado de <https://bit.ly/3dTPDbF>

Manrique-Villavicencio, L. (marzo-abril 2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Primer congreso virtual latinoamericano de educación a distancia.* (1), 1-11.Recuperado de <https://bit.ly/3sdGfqo>

Fernández Díaz. (1997). La evaluación en el complejo mundo de la Educación. *Revista Ética,* (5), 1-9. Recuperado de <https://bit.ly/3cLoIgY>