**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021
CURSO: Filosofía de la educación
CUARTO SEMESTRE

DOCENTE: Carlos Armando Balderas Valdés

 **UNIDAD I: introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación.**

**Propósito:** Que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionen sobre el tema como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento del dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener.

**Alumna:** Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Trabajo a desarrollar: Concepto de educación

Saltillo, Coahuila

Marzo, 2020

**Concepto de educación**

**-El concepto de Educación.**

Según Dewey: la educación es una necesidad de la vida humana, antes que problema institucional, curricular, profesional, político o ideológico, asociado a la necesidad de comunicación interhumana para alcanzar el modo de vida propio de la especie. Para Dewey el pórtico de la teoría de la educación sea el significado del medio ambiente y no la crítica institucional, la imitación y no el currículum. Sólo a partir de ahí adquiere su significado la educación como preparación y disciplina formal.

John D. pone de manifiesto las cuestiones políticas y morales impactas en los discursos educativos. Defiende que el sistema educativo de una democracia se caracteriza porque sus centros de enseñanza mantienen un claro compromiso con la promoción de contenidos culturales y modalidades organizativas, que contribuyen a la formación de personas comprometidas con valores y modelos democráticos de sociedad. Deja claro que la educación es una modalidad de acción política en la medida en que obliga a la reflexión y valoración de dimensiones sociales, políticas, económicas, culturales y morales de la sociedad.

Para Carr es evidente que la práctica educativa no se trata de una especie de conducta robótica, que el docente lleva de una manera completamente inconsciente o mecánica. Es una actividad intencional, que el docente lleva de manera consciente, solo podemos comprender adecuadamente si consideramos los esquemas de pensamiento, las más de las veces implícitos en cuyos términos otorgan sentido a las experiencias como educadores.

**-El concepto de educación a través de la historia de la filosofía.**

Dicho concepto, como cualquier otro, está dotado de historicidad, además de poseer una enorme complejidad. Este análisis nos conducirá a preferir la denominación de “Historia de la Educación” sobre la de “Historia de la Pedagogía”, que predominó durante mucho tiempo, a la hora de designar esta disciplina, entendiéndola como “la historia de los procesos educativos, de los paradigmas educativos que se han ido sucediendo, de las instituciones docentes en un sentido amplio, de las mentalidades, actitudes y comportamientos en el seno de unas sociedades con unas prácticas educativas determinadas, de rol social, cultural y pedagógico del maestro, en perspectiva diacrónica, de su articulación societaria en orden a la consecución de unos logros profesionales, culturales o sociales, de los condicionantes políticos que han propiciado un peculiar ordenamiento jurídico de la educación o de la tardía escolarización de los sectores marginados”.

**-¿Cuáles son los objetivos de educación y el aprendizaje?**

Dewey usa diversos términos para aludir a los fines de la educación. Utiliza indistintamente los términos “metas” y “objetivos”. También habla de “aspiraciones” educativas.

El único fin de la Educación para Dewey es el “crecimiento” de la persona y el objetivo final es la reconstrucción de la experiencia.

De sus diversas obras podemos extractar las siguientes ideas vinculadas con los fines, metas u objetivos de la Educación:

-Educar es hacer al hombre partícipe de la vida social.

-El fin de la educación es integrar al niño a la sociedad de su tiempo y prepararlo para la vida futura.

-La educación debe buscar que conciliar la prioridad de la continuidad social con la necesidad de flexibilidad del individuo. Para ello considera Dewey que la experiencia colectiva de una sociedad democrática debía verse como una fuente para resolver problemas futuros.

-La educación debe orientarse a la búsqueda del aprendizaje como experimentación y búsqueda de lo desconocido y no como una absorción pasiva de hechos anteriores.

-La educación debe orientarse al crecimiento humano y éste depende en mucho de la necesidad que se tenga y de la plasticidad que se posea. Debe sustentarse en las actividades y necesidades intrínsecas del individuo que debe ser educado.

-La Educación debe lograr que el educando reaccione siempre a las nuevas situaciones con interés, flexibilidad, curiosidad y creatividad.

-Debe lograr la máxima utilización de las oportunidades de la vida presente en un mundo sometido a cambio.

-La tarea de la educación no consiste en formar un gobernante aristocrático o un intelectual, ni siquiera un hombre de clase media, sino un hombre moderno, un ciudadano democrático.

-El fin ideal de la educación es la creación del poder de autocontrol o autodominio. Los impulsos y deseos que no están reglados por la inteligencia se hayan sometidos al control de circunstancias accidentales.

# Bibliografía

**Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

**Carr,D.** (2005). *El sentido de la educación. Barcelona: Graó.*