**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

**Concepto de educación**

**Unidad 1: introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación**

**Filosofía de la educación**

**Profesor Carlos Armando Balderas Valdes**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#13 2°C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dewey** | **Carr** |
| **Concepto de educación** | Es el crecimiento, desarrollo o proceso de madurez requiere de una interacción continua entre el individuo y su entorno. La educación es la formación a partir de la experiencia. “Es el proceso que busca que hacer al hombre partícipe de la vida social” | Carr visualiza un de tipo de teoría de la educación que se caracteriza porque nace del reconocimiento del hecho de que los problemas que trata de afrontar solo los plantean y pueden resolverlos los profesionales de la educación. |
| **Concepto de la educación a través de la filosofía** | Se le llama estudio a cualquier experiencia relacionada con la aritmética, historia, geografía o ciencias naturales. Esto debe de ser derivado de materiales que al principio caigan dentro del campo y de la experiencia vital ordinaria. | En la Antigüedad, la práctica educativa tenía un valor mucho amplio y referente al modelo de vida; mientras que en la modernidad se ha limitado a la mera aplicación de la teoría. Con esta variedad de significados, es posible que se malinterprete lo que realmente es una práctica educativa, por lo que, para Carr, se hace indispensable aclarar el concepto con la ayuda del contexto. El segundo planteamiento del autor tiene que ver con lo que él ha llamado “confusiones”, que surgen al entender el concepto de práctica sobre la base de que teoría y práctica son distintas. |
| **Objetivos de la educación y el aprendizaje** | Dewey usa diversos términos para aludir a los fines de la educación. Utiliza indistintamente los términos “metas” y “objetivos”. También habla de “aspiraciones” educativas. Los fines de la educación, fines de los hechos educativos para él (ya que la educación como una idea abstracta no tendría fines) varían de acuerdo con las situaciones y coyunturas.  Educar es hacer al hombre partícipe de la vida social.  El fin de la educación es integrar al niño a la sociedad de su tiempo y prepararlo para la vida futura.  La educación debe buscar que conciliar la prioridad de la continuidad social con la necesidad de flexibilidad del individuo. Para ello considera Dewey que la experiencia colectiva de una sociedad democrática debía verse como una fuente para resolver problemas futuros.  La educación debe orientarse a la búsqueda del aprendizaje como experimentación y búsqueda de lo desconocido y no como una absorción pasiva de hechos anteriores.  La educación debe orientarse al crecimiento humano y éste depende en mucho de la necesidad que se tenga y de la plasticidad que se posea. Debe sustentarse en las actividades y necesidades intrínsecas del individuo que debe ser educado.  La Educación debe lograr que el educando reaccione siempre a las nuevas situaciones con interés, flexibilidad, curiosidad y creatividad.  Debe lograr la máxima utilización de las oportunidades de la vida presente en un mundo sometido a cambio.  La tarea de la educación no consiste en formar un gobernante aristocrático o un intelectual, ni siquiera un hombre de clase media, sino un hombre moderno, un ciudadano democrático.  El fin ideal de la educación es la creación del poder de autocontrol o autodominio. Los impulsos y deseos que no están reglados por la inteligencia se hayan sometidos al control de circunstancias accidentales. | El autor argumenta de qué manera el concepto general de práctica educativa que se maneja actualmente carece de una fundamentación suficiente para poderla entender en toda su dimensión y más aun entendiendo su origen e historia nos presenta la complejidad y la trascendencia que demuestra el entender la etimología de este concepto, y de cómo la argumentación basada en la comparación o contraposición con el concepto de teoría se queda corto y puede llegar a ser reduccionista y mínimo. |

**Bibliografía**

|  |
| --- |
| **Dewey, J.** (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata. |

|  |
| --- |
| **Carr,D.** (2005). *El sentido de la educación. Barcelona: Graó.* |