



## **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación preescolar

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo natural

**Profesora:** Rosa Velia del Rio Tijerina

### **Actividad de inventario**

#### **Unidad de aprendizaje I**

*“La didáctica de los contenidos científicos”*

**Alumna:** Vanessa Garza de Alba

**Nº de lista:** 7

2º Semestre Sección: C

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje:**

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.



**Saltillo, Coahuila 21 de marzo de 2021**

## ACTIVIDAD CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Identificar la relación entre el conocimiento didáctico del contenido y los análisis científico y didáctico para la planeación de la enseñanza de ciencias naturales.
- El estudiante recupera los conocimientos previos que posee acerca de los contenidos de esta unidad de aprendizaje. Se sugiere el uso del inventario de conocimientos previos, que al inicio de la secuencia lo llenará hasta el punto 3.

## CONTESTAR INVENTARIO

- Responder las 3 preguntas, en el punto 2 solo seleccionando lo que crees que conoces, marcándolo con una x, el grado de conocimiento, y en el 3 escribir explicando porque tengo ese grado de conocimiento

I. CONCEPTOS	2. GRADO DE CONOCIMIENTO			3. PUEDO EXPRESARLO POR ESCRITO DE LA SIGUIENTE MANERA
	NO LO CONOZCO	LO CONOZCO UN POCO	LO CONOZCO BIEN	
SÉ QUÉ ES EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO Y PUEDO EXPLICARLO DE LA SIGUIENTE MANERA:		X		El concepto conocimiento didáctico del contenido se refiere a los modos en que los docentes comprenden y representan los temas disciplinares a los estudiantes. Los buenos docentes adoptan este modo de comprender y representar los temas disciplinares, quienes además de conocer los contenidos claves de la materia, conocen las estrategias para su enseñanza y anticipan las posibles dificultades y concepciones erróneas que traen sus estudiantes.
LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES LA PIENSO REALIZAR COMO SIGUE:		X		El docente debe plantear problemas prácticos en los que se trabajen por grupos de investigación que conduzcan a la indagación, experimentación, planteamiento de problemas y formulación de hipótesis de los estudiantes cuyos resultados deben ser analizados, comparados con respecto de los otros grupos. En la planeación, se señalan actividades como: MI grupo formula una hipótesis: se hace una actividad en la cual se llevarán al aula diferentes especies de seres vivos tales como un pez, un gato, un pollito, y plantas, con los cuales se generan hipótesis acerca de la modificación de sus condiciones de vida.

			<p>Construyendo mi camino a la investigación: Mediante un juego interactivo, camino bio-lógico. El cual en primera instancia se basará en dar un caso de una situación problema, seguido de un juego, que permite apoyar en la construcción de una ruta metodológica. Despierto mi interés: mediante una galería fotográfica acompañada de sonidos, se acercan al estudiante al concepto de biodiversidad. Conociendo mi entorno: por medio de una salida a un humedal. Se formarán grupos de trabajo los cuales plantearán una problemática y a partir de esta problemática se formula hipótesis. Exponiendo frente a la comunidad científica: Se hace la socialización de las conclusiones que llevo cada grupo.</p>
<p>CONOZCO EN QUÉ CONSISTE EL ANÁLISIS DIDÁCTICO Y LO EXPLICO ASÍ:</p>		<p><b>x</b></p>	<p>El análisis didáctico es una herramienta para el profesor o futuro profesor, basado en la teoría de currículo, que le permite diseñar, poner en práctica y evaluar unidades didácticas en la enseñanza.</p> <p>Es necesario que los docentes reflexionen sobre su propia práctica para llevar a cabo una planificación y una reflexión que se sustente en una fundamentación disciplinar objetiva, donde la reflexión es parte fundamental en la concreción del currículo en el aula.</p>