**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamenteEscula Normal De Educación preescolar**

**Del esatdo de coahuila**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Primer año**

**Segundo semetsre**

**Seccion “C”**

**Estrategias para la exploración**

**del mundi natural**

***Preguntas***

**Lecturas**

**UNIDAD I**

*Kathia anahí castañuela salas # 3*

Alumna

Rosa Velia Del Rio Tijerina

Docente

Saltillo, coahuila

21 de Marzo del 2021

SEGUNDA ACTIVIDAD: RESPUESTA A PREGUNTAS DE ACUERDO A LAS LECTURAS REALIZADAS ANTERIORMENTE

1. **¿En qué consiste el conocimiento didáctico del contenido (CDC)?**

Es la construcción del concepto meta disciplinar donde plantea que esto lo construye la biodiversidad, la información de biología, junto a las propiedades en los sistemas biológicos y sociales, desde la planeación de práctica a través del diseño de la unidad con actividades didácticas.

1. **¿Cuáles son sus componentes?**
2. Visión y propósito de la enseñanza en la ciencia.
3. Conocimiento y creencias acerca del contenido currículo de las ciencias
4. Contenido, conocimiento y creencias acerca de entendimiento estudiantil sobre tópicos específicos de ciencia.
5. Conocimiento y creencias sobre estrategias instruccionales para enseñar ciencia.
6. Conocimiento y ciencias sobre evaluación en la ciencia.

***Carácter afectivo***

1. Eficacia del profesor, la cual se refiere a la creencia que tiene el profesor de su capacidad para mejorar los resultados.
2. **¿Cómo interactúan los componentes y cómo esta interacción influye en la enseñanza?**

**Tabm y Fraser(1990)** mencionan que los profesores ejemplares mantiene un ambiente de aprendizaje favorable en el aula como lo mencionaba años más tarde **Bropty(2001**) que los estudiantes aprenden mejor por el ambiente que se maneja, como el contenido disciplinario..

Junto con el aprendizaje se puede lograr construir el conocimiento base, poniendo nuevas ideas del profesor al nivel del alumno **(Park, Jang, Che & Jung 2011).** El docente realiza distintas formas pedagógicamente, con las diferentes maneras de dar el conocimiento que permita seleccionar contenidos científicos para enseñar.

El papel del docente desarrollando esas tareas como el de enseñar y organizar conocimientos; **Garratz Rueda y Robles 2011** mencionan que un buen profesor puede lograr el objetivo de la educación científica.

1. **¿Cuáles son las herramientas que se utilizan para recopilar el CDC?**

Representación de contenido **(CoRe)**

Repertorios De Experiencia Profesional Y Pedagógica **(PaP-eRs)**

1. **¿En qué consiste la representación del contenido ReCo?**

Son las ideas centrales para impartir el tema declarado por el docente y unas preguntas para identificar esas ideas centrales para la enseñanza, se pueden realizar proyectos, problemas y experimentos.