



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación preescolar

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Profesora: Rosa Velia del Rio Tijerina

Cuestionario

Unidad de aprendizaje I

“La didáctica de los contenidos científicos”

Alumna: Vanessa Garza de Alba

Nº de lista: 7

2º Semestre Sección: C

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.



Saltillo, Coahuila 21 de marzo de 2021

SEGUNDA ACTIVIDAD: RESPUESTA A PREGUNTAS DE ACUERDO CON LAS LECTURAS REALIZADAS ANTERIORMENTE

1. ¿EN QUÉ CONSISTE EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO (CDC)?

El CDC es la comprensión y representación de cómo ayudar a los estudiantes a entender cuestiones específicas de la materia usando múltiples estrategias instruccionales, representaciones y evaluaciones, mientras se trabaja en un entorno de aprendizaje caracterizado por un determinado contexto social y cultural.

2. ¿CUÁLES SON SUS COMPONENTES?

El conjunto de componentes del CDC lo constituye los conocimientos sobre:

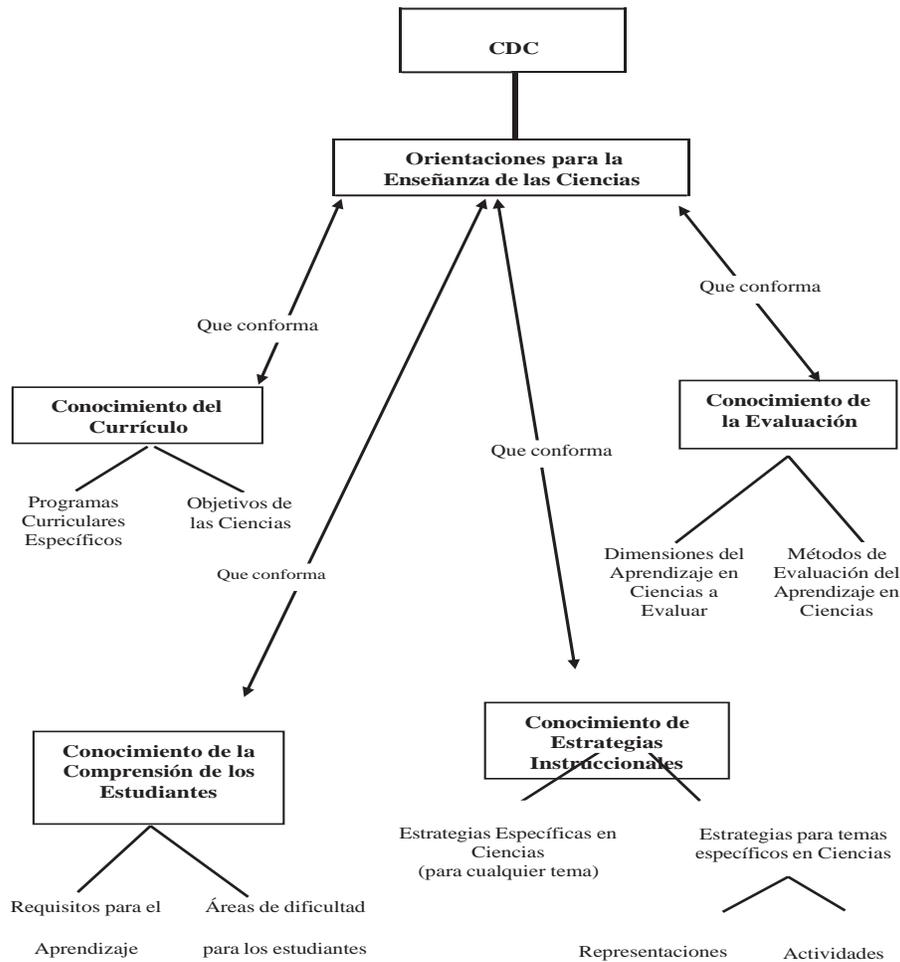
- El propósito de enseñar un determinado tema o cuestión;
- Dificultades que tendrán los estudiantes;
- Currículum;
- Estrategias instruccionales y representaciones de los contenidos;
- Recursos instruccionales;
- Evaluación;
- La materia a enseñar (contenidos);
- El contexto de enseñanza;
- Didáctica de la disciplina.

Se ha de señalar que no para todos los autores dichos componentes están integrados en el CDC, sino que alguno de ellos considera a ciertos componentes como una subcategoría aparte, aunque piensan que forman parte de la base de conocimientos del profesor.

Se han propuesto algunos modelos de componentes del CDC, pero el modelo propuesto por Magnusson, Krajcik y Borko es, con mucho, el más utilizado en la investigación en didáctica de las ciencias (podremos comprobarlo posteriormente en los siguientes apartados). Para estos autores, el CDC es un conocimiento integrado de los siguientes componentes:

- Orientaciones para la enseñanza de las ciencias;
- Conocimiento del currículum;
- Conocimiento de los estudiantes;
- Conocimiento sobre evaluación;
- Conocimiento sobre estrategias instruccionales.

3. ¿CÓMO INTERACTÚAN LOS COMPONENTES Y CÓMO ESTA INTERACCIÓN INFLUYE EN LA ENSEÑANZA?



4. ¿CUÁLES SON LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA RECOPILAR EL CDC?

Se debe tener un conocimiento pedagógico (de métodos de enseñanza y aprendizaje) adaptado al contexto específico de la materia, esto es el conocimiento de la didáctica específica. Este conocimiento de la didáctica específica se define como: las formas más útiles de representación de estas ideas las analogías, las ilustraciones, ejemplos, explicaciones, y demostraciones mas poderosas, en una palabra, las formas de representación y formulación de la materia que hacen comprensible a otros.

5. ¿EN QUÉ CONSISTE LA REPRESENTACIÓN DEL CONTENIDO RECO?

Permite documentar las ideas centrales aplicadas durante la enseñanza; los objetivos que persigue el profesor; el conocimiento de las concepciones alternativas de los alumnos, entre otras.