**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



***ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL***

### **DOCENTE TITULAR DEL CURSO:**

### [**ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6A70B19B72B1M1604A125544&idMateria=6118&idMateria=6118&a=M171&an=ROSA%20VELIA%20DEL%20RIO%20TIJERINA)

**ACTIVIDAD DE CUESTIONARIO**

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON**

**SEGUNDO SEMESTRE SECCION “C”**

**MARZO 2021 SALTILLO, COAHUILA**

SEGUNDA ACTIVIDAD:

RESPUESTA A PREGUNTAS DE ACUERDO A LAS LECTURAS REALIZADAS ANTERIORMENTE

¿En qué consiste el conocimiento didáctico del contenido (CDC)?

Con otras palabras, la noción del CDC incluye la idea de que los profesores con éxito en la enseñanza del contenido de determinado tema tienen una especial comprensión del conocimiento de ese contenido y de la didáctica necesaria para su enseñanza.

¿Cuáles son sus componentes?

El CDC es un conocimiento integrado de los siguientes componentes:

• Orientaciones para la enseñanza de las ciencias

• Conocimiento del currículum

• Conocimiento de los estudiantes

• Conocimiento sobre evaluación

 • Conocimiento sobre estrategias instruccionales.

¿Cómo interactúan los componentes y cómo esta interacción influye en la enseñanza?

La valoración del desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje. Se encuentra conveniente señalar que la estimación del rendimiento de los alumnos se da mediante la evaluación centrada ante todo en el progreso de cada estudiante, es decir:

Expresa la actuación académica de los estudiantes de un país o región y evalúa el progreso efectuado por escuelas, distritos escolares, municipios o estados para lograr las metas de los programas de estudio y otras metas del sistema educativo. Las evaluaciones también pueden ser diseñadas para identificar áreas problemáticas en el rendimiento académico y recomendar formas de mejoramiento del aprendizaje

el aspecto referido a la importancia del estudio de las interacciones alumno-docente dentro del aula de clases, sostienen que para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos del salón de clase es indispensable comprender la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de la enseñanza-aprendizaje en el aula, así como los significados que le otorgan a ésta. Aquí resulta importante útil retomar lo referido por otro autor respecto a la interacción alumno-docente:

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental.

¿Cuáles son las herramientas que se utilizan para recopilar el CDC?

Con el fin de abordar las cuestiones relativas al CDC se resaltan tres conocimientos básicos que interactúan entre sí: conocimiento disciplinar, conocimiento de la didáctica específica (representaciones o estrategias instruccionales para la enseñanza del tópico) y el conocimiento del contexto

¿En qué consiste la representación del contenido ReCo?

Inicialmente la **ReCo** fue conceptualizada como la herramienta que permite documentar y representar el CPC de un profesor de ciencias acerca de un tópico específico a través de la solución a los interrogantes que configuran la estructura lógica de esta

Al analizarse las producciones se constata que la elaboración de las ReCo por tópico, tanto en la formación inicial de profesores como en docentes experimentados contribuye al desarrollo del CDC. La totalidad de los estudiantes que participaron de la investigación relatan las ventajas de la elaboración de las ReCo permitiendo la reflexión epistemológica, el conocimiento de la historia de la disciplina, la discusión entre pares para la identificación de ideas centrales. Luego de la elaboración de las ReCo, los 12 estudiantes relataron su mejor comprensión de los tópicos y su facilidad para reconocer las ideas centrales del tema en cuestión. El desempeño de los futuros docentes en sus prácticas áulicas mejoró considerablemente a partir del desarrollo de este instrumento que les resultó necesario, entendible, posible y útil (Posner y cols, 1982) en su ejercicio profesional. Esto pudo evidenciarse en las actividades diagnósticas contextualizadas, la adecuación de los diseños experimentales para la comprensión del tema, la selección de ejercicios de lápiz y papel, las analogías potentes construidas y la búsqueda de estrategias para realizar evaluaciones. En el caso de los docentes experimentados, relatan que para la elaboración de las ReCo se les hizo necesario conocer la utilización didáctica de la historia y epistemología de la disciplina y del tópico en particular, lo que promovió una enseñanza contextualizada.